



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»  
Методическая разработка «Акваигры в логопедической работе с детьми ОНР и ОВЗ»  
учителя-логопеда Бусыгиной Н.В.

### Пояснительная записка

В методической разработке представлена подборка игр с водой для детей дошкольного возраста.

Она объединяет упражнения, направленные на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений, на повышение концентрации внимания, развитие логики и речи. В своей системе эти упражнения стабилизируют эмоциональное состояние детей, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, что важно для развития речи, произвольного внимания и памяти. Ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации. Важно, что эти игры открывают потенциальные возможности ребенка, развивая его творческий потенциал и фантазию.

Данный материал может быть использован учителями-логопедами, учителями-дефектологами воспитателями и родителями при развитии звуковой стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи у детей с различными нарушениями речи.

Мы все прекрасно знаем, что игры с водой вызывают у детей радостное настроение, поднимают жизненный тонус, дают им много эмоционально ярких, нужных впечатлений и переживаний. Вот я и решила использовать в своей работе приемы акваигр. Дети с радостью играют с водой. Эти игры очень естественны, это то, чем детям нравится заниматься, то, что не вызывает у них дискомфорта. Все умения, навыки и знания, которые я даю детям, используя акваигры, усваиваются ими гораздо быстрее и проще.

**Целью акваигр** является повышение эффективности коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР в возрасте 5-7 лет, а так же для детей с ОВЗ. Данная технология направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### Задачи:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики;
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков;
- коррекция нарушений изолированных звуков;
- автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи;
- дифференциация звуков;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексических, грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Для решения этих задач мною подобрана **картотека игр и упражнений** (Приложение №1).

Здесь имеются игры на развитие диафрагмального дыхания, регуляцию мышечного тонуса, снятие напряжения с мышц пальцев рук, совершенствование мелкой моторики, артикуляционные упражнения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза,

обучения грамоте, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, формирование слоговой структуры слова, игры на совершенствование грамматического строя речи и связной речи.

### Оборудование для акваигр.

Для того чтобы ребенок оставался сухим во время игры с водой, были приобретены клеёнчатые фартуки и непромокаемые халаты, который завязываются на спине, полотенце и конечно же нужна емкость для воды (Рисунок 1).



Рис. 1

Это могут быть тазы, пластиковые миски, акриловые аквариумы. Градусники. Температура воды зависит от эмоционального состояния ребенка. Гиперактивным детям подойдет теплая вода температурой около 37 градусов, это позволит ребенку успокоиться и расслабиться. Гипоактивным детям подойдет вода 18-20 градусов, что поможет ребенку взбодриться.

Я использую различные предметы для игр с водой. Это игрушки от киндер-сюрпризов, коктейльные трубочки, лейки, ситечки, ложечки (Рисунок 2), пластмассовые буквы ,



Рис.2

морские камни, декоративные камни разных цветов, ракушки, бусины и т.д.(Рисунок 3).



Рис. 3

### Игры на развитие правильной воздушной струи.

«Буря»

Ребенок длительной сильной воздушной струей вызывает «бурю» на воде.

«Морская прогулка»

Воздушной струей ребенок передвигает кораблик, лодочку, легкую черепашку, рыбку по поверхности воды. (Рисунок 4)



Рис. 4

#### **Развитие диафрагмального дыхания.**

Перед началом работы по развитию дыхания необходимо обучить детей следующим правилам, применяя игровые моменты:

- Набирай воздух через нос, не поднимая плечи
- Надувай живот «шариком».
- Выдыхай медленно и плавно.
- Старайся так дуть, чтобы воздушная струя была очень долгой;

#### **Регуляция мышечного тонуса, снятие напряжения с мышц пальцев рук, совершенствование мелкой моторики:**

- положить ладони на воду, почувствовать полное расслабление пальцев.
- погрузить пальцы в воду, сжимать и разжимать кулачки.
- погрузить пальцы в воду, сжимать и разжимать поочередно то мизинец, то большой палец на одной руке, на обеих руках одновременно.
- погрузить пальцы в воду, и легкими движениями создавать «волны».
- при выполнении заданий пальцами ведущей руки вторая рука обязательно погружена в теплую воду.

Инструкция логопеда: доставай камешки и складывай фигуру. Для закрепление гласных, то же самое можно выполнять на закрепление согласных звуков, на закрепление лексических тем.

#### **Артикуляционная гимнастика.**

«Лошадка»

Щелкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, «скакать» по воде.

«Индюки»

Языком быстро облизывать верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт движениям языка двигать по воде.

«Качели»

Языком ритмично двигать вверх-вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по воде в том же направлении.

«Часики»

Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка в том же направлении по воде (Рисунок 5).



Рис. 5

«Накажи непослушный язычок»

губами ритмично шлепать по высунутому языку со звуком «п-п-п», ладонью ведущей руки легко похлопывать по воде.

#### **Автоматизация звуков.**

«Сильный мотор»

произносить звук [P], рисовать на воде букву P, произнося одновременно звук [P].

Аналогично можно работать с другими звуками, сочетая написание буквы с произнесением звука.

«Слабый моторчик»

Произносить звук [P] (мягкий), проводя мизинцем дорожку воде.

«Горочка»

Набрать в руку воду и произносить звук [C], выливая воду из лейки (Рисунок 6).



Рис. 6

#### «Дорожка»

Произносить заданные логопедом слоги, «прошагивая» их пальчиком или легко отшлепывая по песку или воде ладошками.

### **Игра на развитие фонематического слуха.**

#### Игра «Спрячь ручки»

Прятать руки в воду, услышав заданный звук.

#### «Слоговые дорожки»

Рисовать круги на воде, проговаривая слоговые дорожки.

#### «Водолаз»

Со дна таза ребенок достает, называет и откладывает разные игрушки, предметы или специальные картинки для игр в воде с дифференцируемыми звуками.

#### «Два моря»

Таз делится перегородкой на две части. Ребенок опускает предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками в разные моря (например, «в море С» и «море Ш»).

#### «Шторм»

На поверхности воды плавают предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками.

Воздушной струей ребенок перемешивает их, а затем распределяет по «морям».

Игра «Угадай букву» Цель этой игры заключается в закреплении зрительного образа буквы (Рисунок 7).



Рис. 7

Профилактика оптической дисграфии

Ход игры:

На дне аквариума (любой емкости с водой) пластиковые буквы. Ребенок с закрытыми глазами должен узнать и назвать букву. Если буква названа правильно, он может ее достать.

#### **Формирование слоговой структуры слова.**

«Камешки»

Ребенок бросает в воду заданное количество камешков, а затем по их количеству придумывает слово (Рисунок 8).



Рис.8

«Исправь ошибку»

Логопед бросает в воду ошибочное количество камешков. Ребенок анализирует количество слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая лишний камешек.

## Совершенствование грамматического строя речи.

«Лодочка»

В этом игровом упражнении с водой можно учить правильно употреблять в речи грамматические категории:

- предлоги ОТ, К, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ-ЗА, У, ПЕРЕД;
- приставочные глаголы: ПРИПЛЫЛ, ОТПЛЫЛ, ПЕРЕПЛЫЛ,
- наречия: ДАЛЕКО, БЛИЗКО, БЫСТРО, МЕДЛЕННО, ГЛУБОКО.

«Подбери слово»

Ребенок обнаруживает плавающие по воде различные предметы или игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (рыбка – полосатая, кораблик – легкий, блюдце – пластмассовое).

### Связная речь.

«Что случилось?»

в играх с водой ребенок составляет сложноподчиненные предложения («Кораблик перевернулся, потому что была сильная буря»).

«Придумай историю»

используя игрушки по выбору, ребенок рассказывает реальный случай или придумывает историю.

«Рыбка»

выполняя действия с игрушкой в воде, ребенок составляет рассказ-описание. Описывая внешний вид рыбки, он проводит в воде пальцем по частям ее тела. «Мне нравится эта рыбка. У нее хвостик ярко - красный, головка желтая, а спинка зеленая. У этой рыбки круглые черные глазки. Она любит плавать в теплой водичке. Рыбка умеет даже выпрыгивать из воды и нырять глубоко-глубоко. Иногда она достает до самого дна и ищет там корм».

В заключение хочется еще раз подчеркнуть, что игра с водой обладает положительным психоэмоциональным эффектом, помогая ребенку избавиться от страхов, застенчивости, конфликтности в общении.

Дети с нарушениями речи и дети с ограниченными возможностями здоровья с удовольствием играют с водой. Ведь эти игры естественны для ребенка, это то, что ему интересно. Именно поэтому, я решила проводить игры с водой в качестве дополнительного методического приема.

Список использованной литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. — М. : Речь, 2003.
2. Игры в логопедической работе с детьми: Кн. для логопеда. Ред. - сост. В. И. Селиверстов. Просвещение, 1987.
3. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.





**Рецензия**  
**на методическую разработку**  
**«Акваигры в работе учителя-логопеда»**  
**Бусыгиной Натальи Валерьевны**

Для анализа и рецензирования была представлена методическая разработка Бусыгиной Натальи Валерьевны. Представленная для анализа разработка является методической разработкой. Наиболее значимой целью анализируемой нами разработки является повышение эффективности коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР в возрасте 5-7 лет, а так же для детей с ОВЗ. Работа при этом решает и иные методические задачи, обозначенные в ее пояснительной записке.

Разработка предназначена для воспитанников (обучающихся) 5-7 лет. Разработка соответствует ФГОС последнего поколения, а также методико-дидактическим принципам организации разработок данного типа.

Лакунарность современного методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности в МКДОУ Тогучинского района "Тогучинский детский сад №2" обуславливает актуальность разработки «Акваигры в работе учителя-логопеда».

Разработка «Акваигры в работе учителя-логопеда» дает педагогам возможность для проведения эвристических проб, что обеспечивается ее содержанием и использованием в работе активных методов обучения. При этом содержание анализируемой разработки видится полным и хорошо структурированным.

Отметим, что включенный в разработку «Акваигры в работе учителя-логопеда» материал может применяться для различных групп (категорий) воспитанников, что достигается обобщенностью включенных в данную работу знаний. Особенность методической разработки заключается в нестандартном подходе, учтены взгляды и интересы современного общества и тенденции развития современных технологий. В языковом и стилистическом плане разработка «Акваигры в работе учителя-логопеда» носит четкий, ясный характер, автор выдерживает научно-методический стиль на протяжении всей рецензируемой работы.

С позиции здоровьесбережения, работа «Акваигры в работе учителя-логопеда» не создает учебных перегрузок обучающимся, соблюдаются все требования



СанПиН.

Разработка Бусыгиной Натальи Валерьевны реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей ОУ, временных затрат. Разработка «Акваигры в работе учителя-логопеда» рекомендуется к использованию в ОУ, а также к публикации в печатных сборниках нашего портала, к участию в конкурсах педагогического СМИ «Солнечный свет».

Главный редактор  
Международного образовательного  
портала «Солнечный свет»  
(свидетельство о регистрации  
СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



Космынина И.А.  
12.09.2023