

Тема из опыта работы

«Экспериментальная деятельность  
в работе учителя-логопеда»



Подготовила:  
учитель-логопед Бусыгина Н.В.

Тогучин 2022

Для повышения эффективности коррекционной работы на логопедическом занятии рекомендуется использовать и экспериментальную деятельность детей, т.к. наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребенком то, что было ему интересно, что было исследовано им самостоятельно.

**Цель работы направления:**

- Повысить эффективность коррекционной работы.
- Привлечь внимание логопедов - практиков к такому разделу игровой деятельности, как игры-эксперименты и показать возможности применения таких игр в коррекции речи дошкольников с различными нарушениями речи.

**Задачи направления:**

- Активизировать работу: тактильного, зрительного и слухового анализаторов, способствующих речевому развитию.
- Воспитывать самостоятельность, самоконтроль, интерес к исследовательской деятельности.

Развитие речи и экспериментирование тесно связаны между собой. На логопедических занятиях дети могут не просто учиться чему-либо, а самостоятельно пробовать, экспериментировать, добывая знания. Важно учитывать индивидуальные особенности детей.



Игры-эксперименты – это игры, обучающие знаниям посредством открытия. В процессе эксперимента ребёнок открывает для себя что-то новое. Игры-эксперименты, стимулируют у ребёнка его любознательность и речь.

**Задачи, реализуемые играми-экспериментами:**

- расширять и углублять информацию об окружающем мире, формировать на этой основе системы представлений;
- развивать у детей мыслительные операции - анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развивать речь детей, обучать их вопросительной и доказательной форме речевого взаимодействия;
- совершенствовать звукопроизносительную сторону речи;
- формировать потребность в организации познавательного общения со взрослым;
- развивать абстрактное и логическое мышление детей;
- учить ставить вопрос, анализировать, найти правильный ответ и сделать вывод.



Материалы и оборудование для организации игр-экспериментов, которое используется в работе огромное множество: например, ящик для организации тактильной игры «Угадай наощупь», настенный модуль с разноцветными мешочками для тактильных игр, весы, набор шаров из разных материалов, зеркальный калейдоскоп, наборы для тактильных игр (геометрические фигуры и др.), набор тактильных кубиков (твёрдо-мягко), гайки, винтики, электрический фонарик, зеркала, в том числе кривые, лупа, сосуды для воды, разноцветные краски, набор звучащих кубиков, наборы контейнеров для игр «Угадай по запаху» и «Угадай по вкусу», образцы разных продуктов питания и многие другие.

Немного подробнее проговорим о некоторых направлениях лого-коррекционной работы учителя-логопеда с элементами экспериментирования:

**Развитие словаря.** В процессе игр-экспериментов происходит накопление активного и пассивного словаря. Ребенок усваивает качественные прилагательные, обозначающие цвет, температуру (*холодный, горячий, теплый*), относительные прилагательные, обозначающие тип поверхности (*гладкий, шершавый, ребристый, выпуклый*), материал (*деревянный, стеклянный, металлический, пластмассовый...*). В активный словарь вводятся глаголы: *шуршит, гремит, шипит, звенит, тонет...*, а также однокоренные глаголы с разными приставками, наречия: *громко, тихо, холодно, тепло, быстро, медленно...* Ребенок усваивает антонимы: *холодный - горячий, толстый - тонкий...*

**Развитие лексико - грамматического строя.** В процессе игр-экспериментов происходит более быстрое формирование навыков словоизменения, в том числе: согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже, согласование и управление в сочетаниях числительных с существительными, усвоение форм сравнительной степени прилагательных и наречий, предложно-падежных конструкций, усвоение причастия как одной из глагольных форм, например, *шуршащий, плавающий*.

**Развитие связной речи.** Во время игры ребенок учится строить предложения различных типов: простые распространенные, сложносочиненные, сложноподчиненные с придаточными причины, следствия, с придаточными изъяснительными.

**Развитие фонематической стороны речи.** Игры-эксперименты могут использоваться и для формирования дифференцированного слухового восприятия. Это способствует в дальнейшем усвоению фонематических различий.

**Формирование пространственных представлений.** Одной из дополнительных задач ставится формирование пространственных представлений: «правый» и «левый», «наверху» и «внизу» и так далее.

**Формирование правильного звукопроизношения.** Параллельно ведется работа над звукопроизношением, коррекция нарушений слоговой структуры слова.

**Развитие мелкой моторики.** Игры - эксперименты способствуют также развитию мелкой моторики пальцев рук.

Приведу пример своего открытого занятия в логопедической группе для детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР - разновозрастная) с элементами экспериментирования (опыт с водой) по изучаемой лексической теме **«Я и части тела»**. В процессе экспериментально - игровой деятельности я решала такие коррекционные задачи:

- продолжать закреплять навыки у детей мыть руки, насухо вытирать руки личным бумажным полотенцем (по алгоритму), закреплять навыков самообслуживания;
- закрепить знания об отдельных предметах личной гигиены (мыло, полотенце), прививать умение пользоваться предметами личной гигиены, способствовать возникновению у детей положительных эмоций от процесса умывания;
- развивать силу выдоха, развивать движения рук и тонкие движения пальцев, кистевое вращение, развивать навыки ручной умелости;
- развивать внимание, память;
- развивать речь, используя художественное слово, обогащать и активизировать словарь детей;
- довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур не только собственного тела, но и других предметов, например, игрушек;
- воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам.

Активизировали словарь: вода, мыло, пена, мочалка, шампунь, кукла, части тела (голова, тело, ноги, ...); мою, тру; чисто; вода тёплая, чистая, прозрачная, мягкая; пена лёгкая, воздушная, мыльная.; бах, вот, жми, дави; буль-буль, кап-кап; в над, под; бежит, капает, бурлит, журчит.

Использовала такие педагогические приемы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач как: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе сюжетно-ролевых игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены.

На подготовительном этапе с детьми воспитатели предварительно вели беседы о частях тела, о навыках культурной гигиены, проводили игры.

Для занятия использовала такое оборудование, как: *стол с чашей* с чистой водой. Затем обратила внимание детей на свойства воды и проговорили их: *теплая, прозрачная, мягкая, ...* Вода, что делает? (*бежит-журчит, капает-кап-кап*, и т.п.) Зачем нам нужна вода? (чтобы пить, готовить еду, а ещё мыть руки, умываться,

мыться, чтобы быть чистыми). Далее выяснили, какие предметы личной гигиены необходимы для соблюдения чистоты тела (покажи, назови, что делать? что называли?...). Сделали вывод.

На протяжении занятия часто использовала художественное слово:

**«Водичка не любит нерях и грязнуль,**

**Бурлит и ругается: «Буль- буль- буль- буль!».**

**Но если мы вымоем руки и лица,**

**Водичка довольна и больше не злится!»**

Была использована музыкальная игра про части лица (*Железновой Е. «Носик, где ты?»*), выполняли движения по тексту песенки и по подражанию. Затем обсуждали, что мы прятали? (носик, ротик, лобик), повторили части лица.

Далее провела игру - эксперимент с пеной для ванн. Для детей была создана проблемная ситуация: грязные куклы-пупсы, предварительно спрятанные в коробку.

*Кусочек занятия:*

- Ой, ребята, вы слышите, в корзине какой то шорох? Что это, давайте узнаем! (это куклы)

- Наши куклы немного запачкались, почему? (потому что с ними много играли).

- Как вы думаете, куклы нуждаются в чистоте и мытье как люди? (да)

- Чтобы они стали чистыми, что нужно с ними сделать? (помыть) Чем мы будем мыть кукол? (ответы детей) А где мы их будем мыть? (в чаше с водой) - Правильно!

- Вода есть, а пены нет. Чтобы помыть кукол, нам понадобится много пены!

- Покажите, где стоит пена для ванн? (Вот! + жест) Правильно!

- Давайте возьмём пену для ванны и немного выдавим её в воду (*индивидуальная работа: Жми! Дави!*)

- Появилась пена? (нет)

- Что нужно сделать с водой, чтобы появилась пена? (нужно перемешать)

- Вода, что делает? (бурлит - буль-буль...) Что это? (пена)

- Пена какая? (лёгкая, воздушная, пышная, прозрачная)

- А раз она лёгкая, воздушная, она может летать? (да/нет)

- Давайте узнаем! Подуйте на пену. (вывод детей: пена летает)

- Вода есть, пена есть! Что ещё нам понадобится? (мочалки).

- Теперь мы можем помыть кукол? (да)

Отработали предлоги: над, вод, в. (Куда опустили куклу? (ПОД воду, В воду, В пену) Над чем держим куклу? (НАД водой)

Затем работали над развитием фразовой речи (напевая слова):

**«Мою ножки, мою, мою.**

**Мою пеной, чисто мою»** (Что мыли? (ножки) А теперь, что будем мыть? (дети предлагают: ручки, спинку, носик, ...)

**«Мою ручки, мою, мою.**

**Мою пеной, чисто мою»**

**«Мою спинку, мою, мою.**

**Мою пеной, чисто мою»**

**«Мою щёчки, мою, мою.**

## **Мою пеной, чисто мою»**

Индивидуальная работа с детьми: «Что ты делаешь? (мою) А ты, что делаешь? (мою) Что ты моешь кукле? (носик) Чем моешь? (водой, мочалкой, пеной) и т.п.

В конце занятия важно подвести итог и провести рефлекссию: например «Что мы делали с вами?», «Если вам понравилось мыть кукол, тогда поднимите руки вверх и закричите: «Ураа!»».

**«Мыли - мыли, мыли – мыли**

**Так, что рученьки заныли.**

**Мы немного отдохнём**

**И опять играть начнём!»**

Таким образом, игры-эксперименты могут служить эффективным дополнением к традиционным логопедическим занятиям. Эксперименты с водой дают нам материал для речевого развития (и запуск речи). Нам очень важно дать ребенку все посмотреть, пощупать, послушать, понюхать и попробовать на вкус. Игры-эксперименты дают нам такую возможность.

Инновационные методы приобретают все большее значение в деятельности учителя-логопеда, направленной на коррекционно-развивающую работу с детьми. Эти методы, наряду с традиционными, способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Следовательно, поиски новых приемов и методик в логопедической практике коррекции речи не утратили своей актуальности.