

## **Мастер-класс учителя-логопеда по использованию современных методов моделирования в развитии фонематического слуха, звукового анализа и синтеза у детей с ОНР дошкольного возраста.**

**Цель:** Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.

### **Задачи:**

Учить: выкладывать модель характеристики звука [С]; различать голоса животных.

Закрепить: знания детей о диких животных; знания детей о звуке [С]; умение различать и выкладывать модели неречевых и речевых звуков.

Развивать: фонематическое восприятие, мыслительные процессы (память, внимание, мышление), эмоции детей.

**Оборудование:** картинки с изображением диких животных, корзина (в которой лежат – сено, морковь, мёд, шишки, яблоко, грибы), кукла лисы (одевается на руку), ширма, бумага, ножницы, чашки, ложка, вода, крупа, по 3 коричневых кружка разной величины на каждого ребёнка, карточки для схематичного изображения характеристики звука, карточки со схематичным изображением домашних животных, карточки с изображением весёлого и грустного лица на каждого ребёнка; треугольники серого, белого, оранжевого, коричневого цветов.

### **Ход занятия**

#### **1. Логопед:**

– Дети, посмотрите, на какую красивую полянку мы пришли с вами! А какое сейчас время года? Как вы догадались? (Дети называют признаки зимы).

Словарная работа: снег, снежинки, снегопад, искрится.

#### **Психогимнастика:**

– Как светит солнышко зимой?

– Подставьте солнышку лицо, руки и погрейтесь.

– Вдруг подул сильный ветер, пошёл снег. Мы замёрзли, съёжились. Покажите.

– А теперь выюга закончилась. Из-за тучи выглянуло солнышко, улыбнитесь ему. Мы согрелись и расслабились.

– Покажите, как светит солнышко, улыбнитесь ему.

#### **2. Логопед:**

– Мы находимся на лесной полянке, вокруг лес. Кто живёт в лесу? (Дети перечисляют диких животных).

– Мы знаем, что диким животным сейчас холодно и голодно. Я приготовила корзинку.

Давайте поможем животным, покормим их.

– Какое животное будем угощать? Что ты выбрал?

Дети по очереди достают из корзины грибы, морковь, яблоко, сено, шишки, мёд. Кладут угощение к картинкам животных.

#### **3. Логопед:**

– Сегодня к нам в гости пришла. А кто угадайте:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса. А зовут её ... (лиса).

Логопед надевает на руку куклу лисы и здоровается от её имени с детьми.

#### **4. Выкладывание моделей шумов.**

##### **Лиса:**

– А вы умеете различать разные звуки? Давайте проверим.

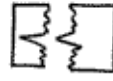
Лиса за ширмой пересыпает крупу, стучит ложкой о чашку, рвёт бумагу, режет бумагу ножницами, мнёт бумагу, переливает воду. Дети угадывают действия лисы и выкладывают карточки со схематическим изображением звуков в определённой последовательности.



Пересыпает крупу



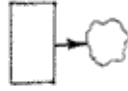
Стучит ложкой о чашку



Рвет бумагу



Режет бумагу



Мнет бумагу



Переливает воду

## 5. Игра «Три медведя».

### Логопед:

– Вспомним игру «Три медведя». Разложите на столе кружочки

На столах у детей лежат по 3 коричневых кружка разного размера. Закрепляется, что большой кружок – Михайло Потапыч, средний – Настасья Петровна, маленький – Мишутка. Логопед произносит реплики в трёх вариантах, а дети показывают нужный кружок.

– Кто сидел на моём стуле?

– Кто ел из моей чашки?

– Кто спал в моей постели?

## 6. Характеристика звука [С].

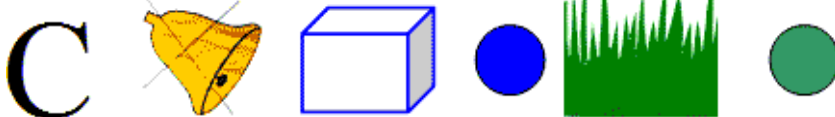
**Логопед:** Молодцы! Лисичка, а ты буквы и звуки знаешь?

**Лиса:** Вы знаете, я в лесной школе училась плохо и не знаю ничего.

**Логопед:** А наши дети изучают звуки и буквы. Какой звук мы начали с вами изучать? (Звук [С]).

**Лиса:** А расскажите мне про звук [С].

Дети рассказывают про звук [С] и одновременно вывешивают на доску модель характеристики звука (согласный, глухой, бывает твёрдый как кубик льда, обозначается синим кружком, бывает мягкий как травка, обозначается зелёным кружком).



## 7. Игра «Телефон».

Воспроизведение слоговых сочетаний с одним и разными гласными звуками.

**Лиса:** А давайте поиграем с вами в «Телефон».

Лиса шепчет, а дети должны повторить.

СА-СО-СУ

АС-ОС-УС

СЫ-СО-СА

ЫС-ОС-АС

## 8. Лиса:

Дети, а вам понравилось играть со звуком? Я буду говорить слова, если в них есть звук [С], вы должны хлопнуть в ладоши.

Слова: сок, шапка, самолёт, сапоги, шарф, солнце, ландыш, санки...

## 9. Физминутка.

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили

Вот так!

Медвежата мёд искали

Дружно кустик раскачали  
Вот так!  
Вперевалочку ходили  
И из речки воду пили  
Вот так!  
А потом они плясали  
Выше лапы поднимали  
Вот так!

#### 10. Различение голосов животных,

**Лиса:** Я сегодня бежала мимо деревни и слышала голоса разных животных, но чьи они я не знаю. Помогите мне, угадайте голоса животных.

Звучит запись различных голосов домашних животных. Дети угадывают и показывают соответствующую карточку со схематичным изображением животного.



**Логопед:** Скажите, голоса, каких животных вы слышали, диких или домашних? Чем дикие животные отличаются от домашних? А лисичка, какое животное?

#### 11. Игра «Кто внимательный»

**Логопед:** У нас с вами в гостях ещё и другие животные. Но иногда я путаюсь, как их правильно называть. Помогите.

Логопед раздаёт детям кружочки с изображением грустного и весёлого лица.



**Логопед:** Если я буду правильно называть животное, вы покажите мне кружок с весёлым лицом, а если неправильно – с грустным.

Логопед показывает картинку с изображением животного и произносит:

елка, бейка, белка;

олк, волк, фолк;

едведь, мудведь, медведь.

#### 12. Лиса: Посмотрите сколько у меня треугольников.

Как вы думаете, на каких животных они похожи?



(Выясняют, что белый треугольник – заяц, серый треугольник – волк, оранжевый – белка, коричневый – медведь).

**Лиса:** Я буду загадывать загадки, а отгадки вы должны показать треугольниками.

Летом бродит без дороги,

Между сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

(Медведь).

Зимой беленький,

А летом серенький,  
Никого не обижает,  
А всех сам боится.  
(Зяц).

С ветки на ветку  
Быстрый как мяч,  
Скачет по лесу рыжий циркач.  
Вот на лету он шишку сорвал,  
Прыгнул на ствол  
И в дупло убежал.  
(Белка).

**Лиса:** Дети, а вы знаете загадки о диких животных? Расскажите.  
(Дети рассказывают загадки, а отгадки показывают треугольниками).  
На овчарку он похож,  
Что ни зуб – то острый нож!  
Он бежит оскалив пасть,  
На овцу готов напасть  
(Волк)

Кто в лесу глухом живёт  
Неуклюжий, косяпый?  
Летом ест малину, мёд,  
А зимой сосёт он лапу.  
(Медведь).

Кто по ёлкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы?  
(Белка).

### **13. Подведение итогов занятия и сюрпризный момент.**

**Лиса:**

- О каких животных мы сегодня говорили на занятии?
- Какой звук мы закрепляли?
- Голоса, каких животных мы с вами слушали?
- Я приготовила вам угощение. (Лиса достаёт корзиночку и угощает детей).
- Мне пора возвращаться в свой сказочный лес. До свидания дети.