



**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 2»**

**Паспорт логопедического кабинета
учителя - логопеда высшей
квалификационной категории Бусыгиной
Натальи Валерьевны
на 2024 - 2025 учебный год**

Тогучин 2024г.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уверенно шагает по стране. Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно-развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:** максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- **Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:** возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- **Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:** реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- **Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:** содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немало важным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы. В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

принципы:

доступности:

материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

системности:

весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;

интеграции:

материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей:

размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы, мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться.

вариативности:

наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

эстетичности:

мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

принцип свободы достижения ребенком своего права

предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона коррекции звукопроизношения:

• ***«Королевство зеркал»*** оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.



Зона игровой терапии.

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.



- **«Звукобуквенные домики»** (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные полоски» и «Раздели слово на части», схемы предложений).



- **«Царство смекалки»** (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи) .
- **«Центр речевого дыхания»** (пособия для выработки целенаправленной

воздушной струи»



- **«Ловкие пальчики»** (игровой материал для развития мелкой моторики) : (коврики, трафареты, игры)
- **«Внимательные ушки»** развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.
- **Центр релаксации.** В нём «Сухой бассейн» с разными наполнителями. Применение бассейна многофункционально. Он способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей.



- **Рабочая зона учителя-логопеда** оборудована столом, стулом, МФУ, ноутбуком.
- **В зоне хранения наглядно-дидактических пособий** и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры) ; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.



График занятости логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	7.30-11.30 15.00-17.00	7.30-11.30 15.00-17.00	7.30-11.30 15.00-17.00	7.30-11.30 15.00-17.00	7.30-11.30 15.00-17.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, второй у зам. заведующего по АХЧ);
- влажная уборка кабинета производится 5раз в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий.

Документация

- Приказ об утверждении Положения о логопедическом кабинете.
- Должностные инструкции логопеда.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.

- Речевые карты.
- Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
- Перспективно-тематическое планирование.
- Расписание индивидуальных занятий.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Мониторинг коррекционной работы.

Виды деятельности.

- проведение обследования детей;
- проведение индивидуальной коррекционной работы;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Опись имущества логопедического кабинета.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование имущества</i>	<i>Количество</i>
1.	Настенное зеркало	1 шт.
2.	Детские столы	4 шт.
3.	Детские стулья	8 шт.
4.	Стол для логопеда	1 шт.
5.	Шкафы для пособий	4 шт.
6.	Полка настенная	1 шт.
7.	Зеркала для индивидуальной работы	8 шт.
8.	Магнитная доска	1 шт.
10.	Ковёр	2 шт.
11.	Шкаф навесной	1 шт.

Примечание: Опись составлена исходя из наличного имущества и его количества.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

Кожный антисептик для обработки кожи рук. Одноразовые шпатели. Одноразовые влажные салфетки. Пособия для индивидуальной работы с детьми.

Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

Материалы для обследования устной речи.

Образовательное учреждение МКДОУ «Тогучинский детский сад №2»

Проектная вместимость учреждения 140

Общая площадь логопедического кабинета 26,2

Освещенность:

Тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно (2 шт.), искусственное – (4 шт.), лампа

дневного света - 1 шт

Количество работающих логопедов 1

Ф.И.О. Бусыгина Наталья Валерьевна

Стаж работы 22года

Образование Новосибирский государственный педагогический университет.
Квалификация «Учитель-логопед» по специальности «Логопедия» - 2003год

Повышение квалификации: 2023год – «Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО: технологии и методы работы» - 108 часов

Квалификационная категория - высшая

Дата оформления паспорта август 2024 года

Цели и задачи логопедического кабинета:

1.1. Цель:

Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи:

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

1.3. Коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда в ДОУ.

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

1.4. Направления работы учителя-логопеда.

1. Диагностика:

- *ранняя;
- *для комплектования групп;
- * мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.

2. Коррекция:

- *индивидуальная;
- *подгрупповая;
- *групповая.

3. Организационно – методическая поддержка:

- *педсоветы;
- *семинары;
- *круглый стол;
- *деловые и деятельные игры.

4. Просветительско – профилактическое сопровождение:

- *родителей;
- *воспитателей через родительские собрания;
- *выступления;

5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

1.5. Функции кабинета.

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

1.6. Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета:

- *программы коррекционно-развивающего обучения,
- *перспективные планы работы,
- *индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

1.7. Работа учителя-логопеда с детьми.

- *Научить детей свободно пользоваться родным языком;
- *Правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;
- *Развитие словаря;
- *Формирование грамматического строя речи;
- *Воспитание звуковой культуры речи;
- *Развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционная работа.

- Постановка звуков:
 - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
 - развитие речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата;
 - устранение неправильного произношения.
- Автоматизация звуков:
 - изолированно;
 - в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
 - в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности);
 - в предложениях (чистоговоркам, отдельных предложениях, небольших рассказах, потешках, стишках);
 - в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.)
- Дифференциация звуков:
Развитие у детей умения дифференцировать (различать) в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию.

Оценочно-контрольная работа.

По окончании коррекционной работы логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звуком в разговорной речи. Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной речи.

Совместная работа с педагогами.

- Индивидуальные консультации по вопросам автоматизации звуков у детей, посещающих учителя-логопеда.
- Письменные консультации: игры на развитие речи, фонематического восприятия, артикуляционной и мелкой моторики
- Показ открытых мероприятий по развитию речи, посещение занятий и развлечений по развитию речи, обучению грамоте.

Логопедическое оснащение кабинета.

- Диагностические материалы;
- Автоматизация, дифференциация звуков.

Игры, речевой материал;

- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте Развивающий дидактический материал;
- Тематический словарь в картинках.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете.

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
Формирование звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка скороговорок по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-с. Звуки с-з»; «Звук –з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки ш-ж.»; «Звук-л. Звуки л-ль»; «звук – р. Звуки р-л.» • «Артикуляционная гимнастика в картинках» • «Говорю правильно» • «Звуковые символы» • Предметные картинки на звуки • Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова. • Логопоезд • Логопазлы • Игры для автоматизации звуков
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> • Набор звучащих предметов (колокольчик, погремушки, свисток) • Сигнальные карточки • Схемы слова, для определения позиции звука в слове • «Угадай звук» • «Прочитай по первым звукам»
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор) • Магнитная азбука • Настольная доска • Касса букв • «Телевизор» • «Делим слова на слоги» • «Составь слова. Составь предложения» • Тестовые задания «Готов ли ты к школе»
Формирование лексико-грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»; • Картинки на подбор антонимов.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Схемы для составления рассказов; • Сюжетные картинки; • Серии сюжетных картинок; • Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; • Наборы текстов для пересказа;

Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> • «Четвёртый лишний»; • «Чудесный мешочек»; • «Запомни»; • Счётные палочки. • «Что общего?»
Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки для штриховки; • Трафареты, карандаши; • «Весёлые шнурочки»; • «Волшебные верёвочки»; • «Игры со счётными палочками»; • «Сухой бассейн»; • «Учись плести»; • «Шары шалуны»; • «Весёлые прищепки»; • «Мыльные пузыри»

Перспективный план развития логопедического кабинета на 2024-2025 учебный год.

<i>№ п/п</i>	<i>Что планируется</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Обновить демонстрационный материал по развитию речи	3-шт.	В течение года	Учитель-логопед Бусыгина Н.В.
2.	Изготовить дидактические игры по формированию Л-Г стороны речи	3-шт.	В течение года	Учитель-логопед Бусыгина Н.В.

Перечень методической литературы.

- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада), Москва 2003 год;
- Т.Б.Филичева, Г.А.Каше «Программа обучения и воспитания детей с нарушениями речи в подготовительной группе», Москва 2002 год
- О.А. Степанова. Справочник учителя-логопеда ДОУ.- М.,2009.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико — семантическим темам в подготовительной группе для детей с ОНР, - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных, свистящих шипящих звуков М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.
- Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.
- Е.В.Колесникова От А до Я рабочая тетрадь для детей. М. Ювента 2008.
- Н.Э. Теремкова Домашние логопедические задания для детей 5-7 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.

Интернет источники (методическая литература, справочники, пособия, онлайн игры, забавные физминутки, гимнастика для глаз и т.д.)