

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ  
"Тогучинским детским садом №2"  
Шиповалова И.А.  
"\_\_\_\_\_"августа 2016г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Тогучинского района  
«Тогучинский детский сад № 2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционной  
образовательной деятельности для детей с  
нарушениями речи в подготовительной  
группе в соответствии с ФГОС ДО  
учителя -логопеда первой  
квалификационной категории Бусыгиной  
Натальи Валерьевны  
на 2016 - 2017 учебный год**

## **Оглавление**

### **1) Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР

III уровня речевого развития

1.3. Планируемые результаты

### **2) Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

### **3) Организационный компонент программы**

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы

## 1) Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих подготовительную к школе группу МБДОУ «Тогучинского детского сада №2»

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
- Основной образовательной программой дошкольного МБДОУ «Тогучинского детского сада №2»;
- а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе типовой базовой Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

**Целью** данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно - развивающей работы в подготовительной к группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Одной из **основных задач** рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

**Основной формой работы с детьми является игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей - дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими. Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены в содержательном компоненте программы. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В подготовительной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **1.2. Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня**

*В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.*

### **Фразовая речь**

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

*2-я подгруппа.* Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

### ***Понимание речи***

*1-я подгруппа.* У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

*2-я подгруппа.* У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (*чем? кому? с кем?* и др.).

### ***Словарный запас***

*1-я подгруппа.* Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

*2-я подгруппа.* Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (*транспорт, обувь, профессии* и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо *деревья – елочки*), словосочетаниями или предложениями (вместо *грядка – огурчики тут растут*). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

## **Грамматический строй речи**

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

*1-я подгруппа.* Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (*в, на, под*). При использовании сложных предлогов (*из-за, из-под*) появляются ошибки – замена и смешение.

*2-я подгруппа.* Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

## **Звукопроизношение**

*1-я подгруппа.* Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

*2-я подгруппа.* Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

## **Слоговая структура**

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

*2-я подгруппа.* Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

## **Фонематическое восприятие**

*1-я подгруппа.* Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа *мак*.

*2-я подгруппа.* У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают

трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

### **Связная речь**

*1-я подгруппа.* У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

*2-я подгруппа.* Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

## **1.3. Планируемые результаты**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде **целевых ориентиров**. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-



слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;** он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. □ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.**

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

## **2) Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе группе у детей с нарушениями речи являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе у детей с нарушениями речи составлено на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.) с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО. Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план,

так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- Формирование грамматического строя речи:  
А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),  
Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),  
В) словообразование;
- Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Учебный год в подготовительной к школе группе у детей с нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, работающие с детьми - логопатами, на психолого – медико - педагогическом консилиуме при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы. С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно- логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого- педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области

«Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). В подготовительной к школе группе у детей с нарушениями речи проводится 2- 3 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25-30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

## **2.2. Описание вариативных форм , способов , методов и средств , реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя -логопеда , были составлены следующие документы , регламентирующие работу в подготовительной группе для детей с нарушениями речи на 2016-2017 учебный год :

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год , в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями , с детьми , план по самообразованию(Приложение №1)
- Перспективный план работы учителя -логопеда в средней логопедической группе на 2016-2017 учебный год (Приложение №2)
- Календарный план работы в подготовительной группе для детей с нарушениями речи на 2016-2017 учебный год (Приложение №3)

### **Методы коррекционной логопедической работы :**

#### **1. Наглядные**

- непосредственное наблюдение и его разновидности ;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность : рассматривание игрушек и картин , рассказывание по игрушкам и картинам);

#### **2. Словесные**

- чтение и рассказывание художественных произведений ;
- заучивание наизусть стихов , небольших рассказов , скороговорок , чистоговорок и др .
- пересказ ;
- обобщающая беседа ;
- рассказывание без опоры на наглядный материал ;

### **3. Практические**

- дидактические игры и упражнения ;
- игры -драматизации и инсценировки ;
- хороводные игры и элементы логоритмики

### **Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:**

- общение детей со взрослыми ( родителями , воспитателями , логопедом , музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учмтелем-дефектологом и др .);
- культурная языковая среда ( дома и в детском саду );
- обучение родной речи на занятиях ( занятия по формированию фонетико - фонематической стороны речи , занятия по обучению грамоте , занятия по развитию ЛГСР и связной речи , чтение художественной литературы );
- художественная литература , читаемая помимо занятий ( дома и в детском саду );
- изобразительное искусство , музыка , театр ;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ .

### **2.3. Особенности взаимодействия учителя -логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание , так как личность ребенка формируется , прежде всего , в семье и семейных отношениях . В нашем дошкольном учреждении создаются условия , имитирующие домашние , к образовательно - воспитательному процессу привлекаются родители , которые участвуют в организованной образовательной деятельности , интегрированных занятиях , спортивных праздниках , викторинах , вечерах досуга , театрализованных представлениях , экскурсиях . Педагоги работают над созданием единого сообщества , объединяющего взрослых и детей . Для родителей подготовительной группы у детей с нарушениями речи проводятся тематические родительские собрания и круглые столы , семинары , мастер - классы.

На 2016-2017 учебный год учителем -логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы у детей с нарушениями речи, в котором отражены все формы и методы взаимодействия ( план представлен в годовом плане учителя -логопеда ).

- В подготовительной группе у детей с нарушениями речи учитель -логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно -развивающей работе

через **систему методических рекомендаций** . Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадах . Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того , чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом , так и в общем развитии . Методические рекомендации , данные в тетрадах для домашних работ , подскажут родителям , в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком , во что и как следует играть с ребенком дома . Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию , вступить в диалог с окружающим миром , найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого . Так , родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры , проведут пальчиковую гимнастику , прочитают и стихи , помогут научиться лепить и рисовать , составлять рассказы и отгадывать загадки . Выполняя с ребенком предложенные задания , наблюдая , рассматривая , играя , взрослые разовьют его речь , зрительное и слуховое внимание , память и мышление , что станет залогом успешного обучения ребенка в школе . К тому же , богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими . Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы . Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний , что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе .

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах , учитель - логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Логопед родителям», где собраны различные материалы , которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома , и на прогулке , содержат описание опытов , подвижных игр , художественные произведения для чтения и заучивания .

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной . Поэтому интеграция детского сада и семьи — одно из основных условий работы учителя -логопеда.

## Организационный компонент программы

### 3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя - логопеда ДОУ Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 4 штуки
3. Стулья детские – 8 штуки
5. Доска
  6. Дополнительное освещение у зеркала
  7. Шкафы и полки для методической работы
  8. Коробки и папки для пособий

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием , методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы :

#### Пособия

##### Обследование

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование фонематического восприятия , фонематического анализа и синтеза , фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

##### Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения ( карточки )
2. Автоматизация звуков в словах , предложениях , текстах . Вводим звуки в речь .
3. Пособия для работы над речевым дыханием
4. предметные картинки на все изучаемые звуки

5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

### **Картотеки и настольные игры :**

- картотека артикуляционной гимнастики ;
- картотека дыхательной гимнастики ;
- Разрезные картинки ;
- Игры с прищепками ;
- Игры со шнуровками ;
- Игра : " Чей хвост " ;
- Игра : " Кто , где живет , и чем питается " ;
- картотеки на развитие памяти, внимания, мышления

### **Формирование фонематического восприятия , звукового анализа**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Таблицы : " Звуки и буквы " ; " Характеристика звуков " ;
3. Звуковички на изучаемые звуки
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков
5. Тексты на дифференциацию звуков

### **Работа над словарем**

1. Предметные картинки
  - ягоды
  - головные уборы
  - мебель
  - птицы
  - растения
  - обувь
  - продукты
  - грибы
  - одежда
  - посуда
  - игрушки
  - насекомые
  - профессии
  - деревья
  - животные и их детеныши
  - инструменты
  - времена года
  - предметные картинки на подбор антонимов
  - предметные картинки на подбор синонимов
  - многозначные слова



- множественное число
- один – много
- словообразование

### **Грамматический строй речи**

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование

### **Развитие связной речи**

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов .

### **3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя -логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени , из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми , и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

### **3.4. Особенности предметно -развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя -логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной , мелкой , мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно -пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а

значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно -развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно -пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний , и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### **Зоны логопедического кабинета**

#### **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

материалы по обследованию речи детей;

методическая литература по коррекции звукопроизношения;

методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)

учебно – методическая литература по обучению грамоте;

учебно – методические планы ( в папках с файлами);

пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса в коробках и конвертах)

мягкие игрушки

#### **Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стендах:**

в коридорчике, в приемной группы , ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей .

#### **Зона индивидуальной коррекции речи .**

Здесь располагаются большое зеркало;

над ним – изображения основных артикуляционных упражнений .

**Зона подгрупповых занятий .**

Оборудовано магнитной доской

**Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:**

1. Копии протоколов районной ПМПК , на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу ;
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя -логопеда (куда входят годовой, перспективный , календарный планы);
4. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
5. Годовой отчет.