

Использование информационных технологий в работе учителей-логопедов

(Выступление на МО)

Подготовила:
Бусыгина Н.В. учитель-логопед
МКДОУ "Тогучинский
детский сад
№2"

«Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса»

(В. Г. Белинский)

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности.

Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, в содержании технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Все чаще и чаще поднимается вопрос о проблемах внедрения компьютерных средств обучения в процесс коррекции нарушений и общего развития аномальных детей. Это открывает новые, эффективные варианты обучения. Они связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций.

Несмотря на новизну, в основу информационных технологий в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные известными дефектологами-классиками: Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А. Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, и др.

Компьютерные средства обучения в работе логопеда

Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с нарушениями речи является их большие возможности в разнообразии предоставляемого учебного материала.

Компьютерная грамотность учителя-логопеда подразумевает овладение реальными и потенциальными возможностями компьютерной технологии. Под компьютерной грамотностью логопеда подразумевается его профессиональная компетентность в области использования современных электронных средств получения и использования информации в образовательном процессе с учетом современных тенденций компьютеризации ДОУ.

Специализированные компьютерные средства обучения представляют собой единые программно-методические комплексы, поддерживающие коррекционно-образовательный процесс на различных этапах, раскрывающие проблемные моменты в обучении детей и

обеспечивающие наиболее оптимальный путь включения данного программного продукта в систему коррекционного обучения.

- Их применение является чрезвычайно эффективными, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является не достаточно продуктивным, позволяют корригировать функции, работа над которыми до этого была трудновыполнимой, или осуществлять традиционную деятельность по-новому.
- Кроме того, их внедрение в специальное обучение позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счете, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом.

Таким образом, **ПРИМЕНЕНИЕ** информационно-компьютерных технологий (по-иному: **ИКТ**) в работе учителя-логопеда всегда сопряжено с решением узкоспециализированных педагогических задач, в рамках которых компьютерные средства коррекционного обучения весьма эффективны.

Это:

- разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, программные средства для учебной деятельности на основе ИКТ, которые логопед может использовать как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях.

Применение данного вида информационных технологий, позволяет повысить мотивацию к логопедическим занятиям, поддерживать внимание на всех этапах занятия, развивать познавательную активность у детей. Ведь, создание мотивации, повышение эмоционального настроения – одна из главных составляющих залога успеха в предупреждении и коррекции нарушений речи. Но хочется отметить, что использование ИКТ на каждом коррекционном занятии не реально, да и не нужно. Никакой самый лучший компьютер не заменит учителя. Только дополняя друг друга, педагог и техника могут добиться высоких результатов в оптимальные сроки.

- Также очень эффективно использование учебно-методических материалов с применением ИКТ, которые позволяют осуществлять коррекционный процесс комплексно, во взаимосвязи с каждым специалистом-педагогом ДОУ. Это создание совместных проектов, проведение родительских

собраний, консультаций и т.д. с психологами, музыкальными работниками, инструкторами по физвоспитанию, воспитателями и медицинским персоналом.

- Безусловно, большое значение в применении ИКТ учителем-логопедом уделяется работе с родителями. Это могут быть различные статьи-консультации, советы, рекомендации родителям, размещенные на сайте учреждения, разработка домашних заданий и др. Здесь можно с целью профилактики речевых нарушений размещать материал для родителей детей младшего возраста, которые только начинают говорить. А для родителей логопедических групп можно активно использовать ИКТ при подготовке презентаций для родительских собраний с фото- и видео-материалами.
- Повышение квалификации учителей-логопедов с помощью ИКТ становится на новую качественную ступень, т.к. обучение переходит на дистанционные Интернет-курсы. Это помогает выбрать индивидуальную тему повышения профессионального мастерства.
В связи с этим логопедам необходимо повышать свой уровень по овладению работы с компьютером, что продиктовано современными требованиями к профессии.

Теперь рассмотрим **ВИДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ** в коррекционном процессе учителя-логопеда:

- Ведение документации

Современные технологии позволяют использовать компьютер в диагностических целях. Создание банка данных речевых показателей детей в начале и в конце коррекционной работы, анализ результатов в виде диаграмм. Планирование, конспекты занятий, паспорт кабинета, - вся документация логопеда в электронном виде очень удобна в использовании.

- Разработка и применение авторских презентаций по различным разделам программного обучения -

это один из самых популярных видов применения ИКТ. Компьютерная программа Power Point, которая позволяет создать мультимедийную презентацию - это проявление профессиональных возможностей педагога на различных мероприятиях – методобъединениях, конференциях, мастер-классах, родительских собраниях и т.д. Мультимедийная презентация наглядно проиллюстрирует речь выступающего.

- Использование готовых обучающих логопедических компьютерных игр

Для реализации коррекционных задач на фронтальных и индивидуальных занятиях, в сочетании с традиционными методами используются готовые игры (фрагментарно): «Игры для Тигры», «Баба Яга учится читать», «Букварик-Смешарик» и т.д.

- Создание специализированного профессионального сайта и участие в его функционировании

Интернет работает 24 часа в сутки, поэтому качественная разработка сайта для многих сфер становится не данью моде, а необходимостью.

- Кроме этого, дистанционное обучение

- Использование электронной библиотеки необходимы логопедам для повышения своего профессионализма.

Остановимся несколько подробнее на мультимедийной презентации Power Point - самом популярном из всех видов применения ИКТ.

Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек.

Она основана на демонстрации слайд-шоу.

Необходима для оптимизации образовательного процесса. Чередование текста, графики, видео и звукового ряда позволяет донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты, диаграммы, фотографии и схемы. Возможность наложения звуковых эффектов и внедрения небольших видеороликов обеспечивается использованием технологии видеомонтажа и редактирования звука.

Основой любой мультимедийной презентации являются: сюжетная линия, сценарий и навигационная структура. Навигационная структура, как правило, представлена «меню управления».

Таким образом, можно сделать вывод: наглядное отображение информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека. Но в специальном образовании оно приобретает особенно большую значимость. Использование современных графических и мультимедиа средств, позволяет создавать выразительные и эффективные динамические модели, позволяющие не только определить состояние речи ребенка, но и увидеть объективные трудности, возникающие у ребенка, преодолеть их доступными средствами.

Положительные стороны и все преимущества компьютерных технологий в образовательном процессе мы увидели. Безусловно, создание сайта, презентаций-игр может служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка.

Но! У каждого явления и предмета есть, к большому сожалению, и отрицательная сторона. Неправильное использование компьютерной техники влечет за собой неблагоприятные последствия со стороны здоровья детей. Вот почему этому вопросу необходимо уделять большое значение. Занятия с использованием компьютера должны проводиться фрагментарно, при этом обязательно соблюдение следующих условий для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиНов:

- использование новых моделей компьютера;
- работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы);
- до начала занятия и после проводить гимнастику для глаз (со специально изготовленным пособием), во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд.

Помимо того, обязательным является включение в занятия учителя-логопеда и воспитателей игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

В заключении, хочется сказать: новые технологии делают коррекционную работу более интересной для дошкольников и более радостной для педагогов. При этом эффективность работы высока в том случае, если ИКТ не воспринимается как “панацея”, а является составной частью продуманной, заранее спланированной системы работы по коррекции и предупреждению речевых дефектов.

Список литературы

- Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. – Челябинск, 2004.
- Гаркуша Ю. Ф. Черлина Н. А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. Логопед. 2004. № 2.
- Головченко А.В. Картинный материал для логопедической работы: ресурсы программы “CorelDRAW” Логопед. 2009. № 5.

