

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие
2	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная
II. Методическая информация		
1	Тема образовательной деятельности	Итоговое логопедическое занятие по развитию лексико – грамматических категорий с элементами обучения грамоте и формированию функциональной грамотности в подготовительной группе «Солнышко». Тема: «Сказочная викторина».
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	Практические методы; Наглядные, игровые приёмы.
3	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. При речевом развитии, соответствующем возрасту детям легче вступать в контакт со своими сверстниками, взрослыми. Обогащается словарный запас детей, развиваются функции словообразования, словоизменения. Дети лучше усваивают полученную информацию, воспроизводят её. Повышается уровень игровой деятельности, социальная адаптация в обществе.
4	Возрастная группа	6-7 лет
5	Цель	Уточнить и закрепить знания детей, полученные на логопедических занятиях. Формировать у ребёнка правильные речевые навыки и выработка способности у воспитанника эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на занятии и в общении с окружающими.
6	Задачи	<p>а). Коррекционно-образовательные: Совершенствование грамматического строя речи: Закрепление употребления антонимов; умения обобщать; согласовывать числительные с существительными; закрепление умения делить слова на слоги; составлять и делать анализ предложений; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; закрепление навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>б). Коррекционно-развивающие: развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления.</p> <p>в). Коррекционно-воспитательные: формирование навыков</p>

		сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитывать умение работать в микро группах
7	Планируемые результаты	Закрепить умение называть домашних животных и их детёнышей, уметь правильно образовывать существительные во множественном числе, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, уметь делить слова на слоги, знать жилища домашних животных.
8	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Проектор, экран, ноутбук, презентация, предметные картинки, воздушные шары, магнитные жезлы, пинцеты, помпоны, буквы на магнитах, условные обозначения звуков, молоточки, схемы предложений.
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Так как занятие итоговое, подготовка к нему велась два года, на фронтальных и групповых занятиях

Конспект занятия (образовательной деятельности)

I Вводная часть:

	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Логопед: - Ребята, посмотрите в окно, какое сегодня замечательное утро. Давайте возьмем, друг друга за руки и улыбнемся, чтобы получить как можно больше добра, света и энергии на целый день. Начинает логопед: «Маша, я дарю тебе свою улыбку».
	Мотивация деятельности детей	Слайд №1. Логопед: - Сегодня у нас с вами будет необычное занятие. Оно пройдет в виде викторины. Знаете, что такое викторина? (Ответы детей) Да, это игра, основанная на вопросах и ответах. Чтобы было интереснее, вы разделитесь на две команды, а за правильные ответы команда будет получать фишку. Кто больше наберет фишек, тот и выиграл. А фишки вам будет присуждать жюри.
	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	А разделить на команды нам помогут цветные квадраты. При помощи трубочек соберите квадраты только синие или только красные. (Дети под музыку собирают квадраты с помощью трубочек). Видите, на квадратах написаны буквы: «З» и «У»? «З» - это Знайки, а «У» - Умейки. Итак, вы готовы? Тогда начнем. Посоветуйтесь и выберите капитана команды. <i>(Дети выбирают и объявляют своё решение)</i> Присаживайтесь на стулья.

<i>II Основная часть:</i>	
<p>Актуализация ранее приобретенных знаний</p>	<p>На экране сказочные персонажи, которые будут предлагать нам задания.</p> <p>Первое задание предлагает... (<i>логопед показывает, дети называют - Буратино.</i>) Как вы помните по сказке, его папа Карло отправил в ...школу, но Буратино туда не дошёл. Он шел по Полю Чудес и из его красивой азбуки выпали буквы. Поднялся ветер и засыпал их землёй и мелкими камешками. Нужно найти эти буквы и составить из них слова.</p> <p>После каждого задания, вы будете находить 1 букву, а в конце, когда соберете все буквы и составите из него слово, узнаем, что, за слово получилось.</p>
<p>Добывание (сообщение и приятие) нового знания</p>	<p>Слайд №2. Второе задание «Скажи наоборот» Логопед: Посоветуйтесь и определите, кто будет отвечать и найдет первую букву? (<i>Дети выполняют задание, полностью всё проговаривая. За скорость и правильность выполнения задания команде вручается фишка.</i>)</p> <p>Слайд №3. Третье задание «Назови одним словом» Логопед: - Посоветуйтесь и определите, кто будет отвечать и найдет вторую букву?</p> <p>Игра «Назови одним словом». Перед вами картинки и молоточки. С помощью молоточков соберите картинки по темам и назовите их, одним словом. С молоточками вы легко справились, а попробуйте ответить на мои вопросы?</p> <p>Слайд №4. Четвертое задание «Составь предложение». Посоветуйтесь и определите, кто будет отвечать и найдет четвертую букву?</p> <p>Составьте предложения с помощью взвешивания предметов и с помощью магнитного жезла. Например, Магнитный жезл притянул железную скрепку и кнопку, потому что она железная но не притянул пластмассовую вилку и тд.</p> <p>Слайд №5. Пятое задание «Назови картинку, посчитай слоги» Посоветуйтесь и определите, кто будет отвечать и найдет пятую букву?</p> <p>Перед вами картинки и пинцеты с помпонами, с их помощью определите количество слогов в названии картинок.</p> <p>Физминутка Дети под музыку переносят воздушные шарик из одного конца зала в другой.</p>

	<p>Логопед: отлично! Теперь настало время следующего задания.</p> <p>Слайд №6. Шестое задание «Сосчитай от 1 до 5»</p> <p>Участвуют три человека от команды. Вам нужно сосчитать предметы от 1 до 5.</p> <p>Слайд №7. Седьмое задание «Кто больше?».</p> <p>Сейчас вы по очереди будете называть предметы на слайде, которые начинаются на заданную букву. (На слайде сюжетные картинки на букву «П» и «Б»).</p>
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Слайд №8. Задание для капитанов: игра «Составь слово и выполни звуковой анализ». Вы собрали все буквы. Капитаны команд выполняют звуковой анализ слова ШКОЛА.</p>
III Заключительная часть:	
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Дорогие ребята, наша викторина показала, что вы многое знаете и умеете. Что вам понравилось? До конца учебного года осталось совсем немного времени. Летом вы отдохнете, а осенью пойдете в школу. Желаю вам успехов в школе.</p>
Дальнейшая разработка темы	
Указывается содержание работы для закрепления темы для воспитателей	<p>Закрепление полученных знаний и умений.</p>