

Конспект занятия для детей с расстройством аутистического спектра по

теме: «Домашние животные»

Цель Уточнение и обогащение словаря по лексической теме: «Домашние животные».

Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение произношения согласных звуков - звукоподражание. Составление слов из кубиков с опорой на картинку.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого дыхания, общей и мелкой моторики. Развитие зрительного, слухового внимания. Развитие мышления. Формировать зрительно-пространственное восприятие. Формировать целостное восприятие предметов (изображений животных).

Коррекционно-воспитательные задачи. Учить детей бережно относиться к животным. Ухаживать за ними.

Оборудование. Зеркала, пособие «Дерево с листочками», картинки, разрезанные картинки, кубики, домашние животные (игрушки).

Ход занятия.

I. Организационный момент. Приветствие.

II. Основная часть.

Общеукрепляющая артикуляционная гимнастика.

Взрослый показывает выполнение упражнений (артикуляционную гимнастику).

Ребёнок по подражанию выполняет артикуляционную гимнастику.

Артикуляционные упражнения выполняются на статику и динамику: «Дудочка»- «Заборчик», «Окошко», «Маляр», «Лошадка», «Качели».

1. Упражнение «Окошко»

Широко открыть рот – «жарко». Закрыть рот – «холодно» .

2. Упражнения »Дудочка»-«Заборчик» поочередное выполнение упражнений.

Губы с напряжением вытянуть вперёд. Затем улыбнуться , с напряжением обнажив сомкнутые губы.

3. Упражнение «Маляр»

Губы в улыбке, приоткрыть рот кончиком языка («покрасить») погладить твердое нёбо.

5. Упражнение «Лошадка»

Нужно постараться присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

6. Упражнение « Качели»

Улыбнуться, открыть рот. Поочередно кончик языка за верхние зубы, кончик языка за нижние зубы.

III. Дыхательная гимнастика «Подуем на листочки». Ребенок должен несильно дуть на листочки. Следим за тем, чтобы на выдохе плечи не поднимались, выдох делаем длительным, щеки не раздуваем. Вдыхать воздух носом, а выдыхать ртом.

IV. Упражнение на развитие мелкой моторики «Домашние животные спрятались».

В сухом бассейне отыскать домашних животных.

V. Упражнение на развитие зрительного, слухового внимания.

Ребенок соотносит фигурки животных с картинками.

VI. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях (с учетом правильной артикуляции звуков).

Рассматриваем с ребёнком картинки, предлагаем ребёнку произнести звукоподражания вместе с логопедом.

«Мяу! Мяу! Мяу! Мяу! Мяу!»-

Рыжий котенок .

Он у бабушки живёт.

«Гав! Гав! Гав! Гав! Гав!»-

Лохматый щенок.

Хвост кольцом и чёрный нос.

«Ме-ме-ме-ме-ме-ме-ме!» - кричит козленок сердито-

«Опрокинуто корыто!»

«Му! Му! Му! Му! Му! Му! Му!»-мычит теленок-

Забодаю Катю с Вовой!».

VII. Игра «Один-много».

Логопед показывает ребёнку картинки, где изображены животные (выделяя окончания в словах) :

корова-коровы,

лошадь-лошади,

собака-собаки.

Логопед просит ребёнка показать (помогает если у него не получается показать), где нарисованы:

корова-коровы,

лошадь-лошади,

собака-собаки.

VIII. Физминутка «Мульзарядка».

IX. Игра с игрушкой- корова.

Логопед предлагает погладить корову по головке, спинке и т.д.

IX. Игра « Собери картинку».

Сложить из разрезанной картинке изображение быка и кота .

Ребёнок с помощью логопеда собирает изображение кота и быка, выкладывает название животных с помощью кубиков.

X. Итог.

Логопед говорит ребенку ласково:

-Ты молодец хорошо со мной поиграла в интересные игры. Давай с тобой вспомним и покажем по картинке животных о которых мы с тобой сегодня говорили.

-Молодец! На этом наше сегодняшнее занятие закончено.

Ребёнок машет рукой логопеду.