

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района
«Тогучинский детский сад №2»

<p>ПРИНЯТО:</p> <p>Психолого-педагогическим консилиумом (ППк)</p> <p>«31» 08 2023г.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>От «31» 08 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО:</p> <p>Заведующий МКДОУ</p> <p>Тогучинского района</p> <p>«Тогучинский детский сад №2»</p> <p>И.А. Шипова И.А. Шипова</p> <p>«31» 08 2023г.</p> <p>Приказ № 249</p>
--	--

**Адаптированная программа
логопедического сопровождения
ребенка с ОВЗ (Задержка
психического развития ОНР III
уровень речевого развития) в
условиях ДОУ на 2023-2024
учебный год**

Программу составила:
Учитель-логопед – Бусыгина Н.В.

2023 г

Содержание рабочей программы		
I. Содержательный раздел программы	Целевой раздел	2
<i>1.1. Пояснительная записка</i>		2
<i>1.2. Цели, задачи реализации рабочей программы</i>		3
<i>1.3. Принципы формирования рабочей программы</i>		5
<i>1.4. Характеристика возрастных особенностей детей</i>		7
1.4.1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей		7
1.4.2. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста		8
<i>1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы</i>		12
1.5.1. Промежуточные результаты освоения программы		13
1.5.2. Целевые ориентиры освоения программы		13
II. Содержательный раздел программы		14
<i>2.1. Диагностическая работа</i>		14
2.1.1 Профилактическая работа		14
2.1.2. Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы		14
2.1.3. Основной диагностический инструментарий учителя-логопеда		15
<i>2.2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа</i>		16
2.2.1. Организация образовательного процесса		16
2.2.2. Модель образовательного процесса		22
2.2.3. Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.		23
2.2.4. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»		24
<i>2.3. Программное и методическое обеспечение рабочей программы</i>		25
<i>2.4. Организация взаимодействия с родителями, воспитателями и специалистами по реализации рабочей программы</i>		28
<i>2.5. Методики и технологии обучения и развития детей</i>		28
III. Организационный раздел программы		34
<i>3.1. Условия реализации рабочей программы</i>		36
<i>3.2. Материально-техническое обеспечение программы</i>		36
3.2.2. Особенности организации предметно-развивающей среды, средства воспитания, обучения и развития детей		37
<i>Список литературы</i>		42

1. 1. Пояснительная записка

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук, О.С. Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленного обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. На достижение названной цели направлена рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития подготовительного к школе возраста.

В адаптированной программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста с ЗПР. Адаптированная программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МКДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей подготовительного к школе возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

3. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. №65/23 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

4. Устав МКДОУ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Основной базой рабочей программы является: - Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

6. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Цели, задачи реализации адаптированной программы.

Цель программы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы дошкольников. Индивидуальный подход к каждому с учетом их возможностей и сохранных способностей.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие артикуляционной моторики

Нормализация тонуса:

- повышенный/пониженный мышечный тонус,
- подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого нёба при помощи артикуляционных упражнений.

Коррекция произносительной стороны речи

- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.

- Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).
 - Автоматизация поставленных звуков:
 - изолированно;
 - в открытых слогах (звук в ударном слоге);
 - в закрытых слогах;
 - в стечении с согласными;
 - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.
 - в словах и фразах.
 - в стихах и коротких текстах;
 - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
 - Развития слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
 - Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
 - Выделение звука из ряда других звуков.
 - Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
 - Определение наличия звука в слове.
 - Дифференцировать согласные звуки на слух по твердости-мягкости, звонкости – глухости.
 - Выделять поставленный звук из ряда гласных (согласных) звуков, из ряда слогов, слов;
 - Выделять поставленный звук в начале, в конце слова
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса среднего, старшего и подготовительного к школе возраста детей с ЗПР.
- Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия.
 - Накоплением запаса имен прилагательных, обозначающих разнообразные признаки, подбором слов противоположного значения.
 - Ознакомление с предлогами, обозначающим пространственные отношения предметов (*на, под, над, за, между, перед*).
3. Формирование грамматического строя речи.
- Совершенствование грамматического строя речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделей предложений различной синтаксической конструкции.
4. Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие навыка связного высказывания.
 - Развитие умения отбирать языковые средства для построения высказывания.
 - дифференцировать употребление терминов *предложение* и *слово*

- использование условно-графической схемы предложения.

5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы к формированию адаптированной программы

Основные принципы:

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях, будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы. К ним можно отнести:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей

Работа по речевому развитию детей в группах коррекционной направленности дошкольного образовательного учреждения строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

В данной Рабочей программе учитель-логопед раскрывает особенности детей, как с нормально развивающейся речью, так и с детьми, имеющим задержку психического развития (ЗПР).

1.4.1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня;

- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;

- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;

- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечают особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;

- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);

- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и

соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

1.4.2. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического генеза.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- Нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Классификация ЗПР

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др.

3. Задержка психического развития психогенного генеза.

При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и

неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма;*

- *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Характеристика основных компонентов развития на 6-ом году жизни:

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками,

суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизмы, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Характеристика основных компонентов развития на 7-ом году жизни:

Фразовая речь.

Дети имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беден не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – помидоры тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей еще низкий. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности

В работах многих авторов делается попытка классифицировать детей с ЗПР с учетом характера речевых нарушений.

1. Дети с изолированным дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикуляционного аппарата, недоразвитием речевой моторики.

2. Дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают две-три фонетические группы и проявляются преимущественно в заменах фонетически близких звуков. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

3. Дети с системным недоразвитием всех сторон речи (ОНР). Кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы.

Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОСДО.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.5.1. Промежуточные результаты освоения программы

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие» после прохождения обучения в группах коррекционной направленности.

6– 7 лет

- Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).
- Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания.
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки в словах, различает понятия «звук», «слово», «предложение».
- Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.
- Пользуется естественной интонацией разговорной речи.

1.5.2. Целевые ориентиры освоения программы

6-7 лет:

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи; выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Диагностическая работа

2.1.1. Профилактическая работа

- экспресс-обследование речи детей в соответствии с приказом о профилактической работе
- направление на ПМПК

В середине учебного года (декабрь, январь) учитель-логопед ДО осуществляет профилактические осмотры детей дошкольного возраста, посещающие ДО. Цель: выявить детей группы «риска» по речевому развитию. Результаты профилактических осмотров заносятся в «Журнал первичного логопедического обследования».

2.1.2. Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы

Диагностика детей проводится в начале учебного года. По результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития речи ребёнка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребёнка к этому времени, проблемы развития).

В конце сентября специалисты психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта на каждого ребёнка.

Цели и задачи логопедической диагностики:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в речевом развитии;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР и ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

По итогам диагностики на каждого ребёнка составляется индивидуальный план коррекции звукопроизношения.

2.1.3. Основной диагностический инструментарий учителя-логопеда

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б.Иншакова - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко- М.: "Гном - Пресс", 1999.
3. Филичева Б.П., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
4. Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников. СПб.:Детство-Пресс, 2006. - 198С.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.:ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС, 2008. – 96С.

6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 50С.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. С-Пб.: Детство Пресс, 2006. - 50С
8. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80С.
9. Картинный диагностический материал к пособию Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития». - М.: ГНОМ и Д, 2001. – 18С.
10. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

2.2 Коррекционно – развивающая логопедическая работа.

2.2.1. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.

4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательные области	Цели и задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • научить навыкам коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь; • привитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; • развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать наглядно-действенный и формировать наглядно-образный тип мышления; • формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления; • развивать сенсорное восприятие; • развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность (конструктивный праксис, стереогноз); • формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей; • развивать внимание, память; • учить ориентироваться во времени и пространстве.
«Речевое развитие»	<p>Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи.</p> <p>Задачи коррекции речи для детей с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления; • формировать кинестетический и кинетический оральный праксис, общую и мелкую и мимическую моторику; • развивать фонематическое восприятие; • корректировать звукопроизношение, автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, различных грамматических категориях и связной речи с учётом комплексно-тематического планирования.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать литературную речь; • Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус; • Развивать слуховое внимание, восприятие ритма, знакомить с малыми формами творчества (стихи), развивать интонационную выразительность речи.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать общую, ручную, пальчиковую, мимическую и артикуляционную моторику; • развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания • обучать общей мышечной релаксации; • совершенствовать зрительно-пространственную координацию; • развивать координацию речи с движением

Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР.

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Информационно – просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организация образовательного процесса строится на **комплексно - тематическом** принципе.

В содержании календарно-тематического планирования учтены специфические особенности речевого развития детей, коррекционные задачи, сроки и формы организации коррекции речевого развития.

Календарно-тематическое планирование

в подготовительной группе на 2023г – 2024 учебный год

Тема	Период	Формирование фонематических представлений. Обучение грамоте.	
День знаний.	01.09.2023	Здравствуй школа	Обследование детей

Безопасность	04.09.- 08.09.2023	Красный, желтый, зеленый	
Осень	11.09- 15.09.2023	Овощи. Огород.	Звук и буква А
	18.09- 22.09.2023	Фрукты. Сад.	Звук и буква О
	25.09- 29.09.2023	Осень. Деревья.	Звук и буква У
	02.10- 06.10.2023	Ягоды. Грибы	Звук и буква Ы
Мой город. Моя планета	09.10- 13.10.2023	Зоопарк	Звук и буква Э
	День народного единства	16.10- 20.10.2023	Мой дом. Моя квартира
23.10- 27.10.2023		Наша страна	Звук и буква П-Б
	30.11- 03.11.2023	Мониторинг	
Мой родной край	06.11- 10.11.2023	Мой родной край	Звук и буква Т
Новый год	13.11- 17.11.2023	Человек. Части тела	Звук и буква Д
	20.11- 24.11.2023	Дикие животные и их детеныши	Звук и буква Н
	27.11- 01.12.2023	Домашние животные и их детеныши	Звук и буква М
	04.12- 08.12.2023	Домашние птицы	Звук и буква К
	11.12- 15.12.2023	Мебель	Звук и буква Г
	18.12- 22.12.2023	Зима	Звук и буква Ж
	25.12- 29.12.2023	Новый год	Звук и буква В

	01.01-08.01.2024		
Зима	09.01-12.01.2024	Зимние забавы	Звук и буква Ш
	15.01-19.01.2024	Зимующие птицы	Звук и буква С
	22.01-26.01.2024	Рыбы	Звук и буква Ф
День защитника отечества	29.01-02.02.2024	Транспорт	Звук и буква З
	05.02-09.02.2024	Профессии и инструменты	Звук и буква Л
	12.02-16.02.2024	Продукты питания	Звук и буква Й
	19.02-22.02.2024	День защитника отечества	Звук и буква Р
Международный женский день	26.02-01.03.2024	Посуда	Звук и буква Ц
	04.03-07.03.2024	Семья 8 Марта	Звук и буква Ч
Народная культура и традиции	11.03-15.03.2024	Одежда. Ателье	Звук и буква Х
	18.03-22.03.2024	Обувь. Головные уборы	Звук и буква Щ
	25.03.-29.03.2024		
Весна	01.04-05.04.2024	Весна	Звук и буква Е
	08.04-12.04.2024	Космос	Звук и буква Ю
	15.04-19.04.2024	Перелетные птицы	Звук и буква Ё
День побед	22.04-26.04.2024	Комнатные растения	Ь знак

	29.04-03.05.2024	Откуда хлеб пришел?	Ъ знак
	06.05-10.05.2024	День победы	Звук и буква Я
До свидания детский сад. Здравствуй школа!	13.05-17.05.2023	Школа. Школьные принадлежности.	Закрепление
	20.05-24.05.2024	Насекомые и цветы	Закрепление
	27.05-31.05.2024	Мониторинг	
	01.06-30.08.2023	В летний период детский сад работает в каникулярном периоде	

2.2.2. Модель образовательного процесса



Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<i>Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность.</i>	<i>Индивидуальная коррекция речевой деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Основные формы: игра, занятие, беседа, решение проблемных ситуаций и др.	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.	Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью решения образовательных задач . Рекомендации учителя-логопеда воспитателю группы по развитию речи детей в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Рекомендации учителя-логопеда родителям с целью решения образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Во время совместной деятельности учителя-логопеда и детей организуется двигательная деятельность, которая реализуется через проведение физкультминуток, игр на координацию речи с движением, физкультурные паузы.

Ежедневный объем совместной образовательной деятельности определяется регламентом НОД, которое ежегодно утверждается заведующим. Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

2.2.3. Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда в составлена в соответствии с примерным перечнем основных видов совместной деятельности учителя-логопеда и детей, зачисленных в группы, имеющих нарушение речи, основной образовательной программы, взаимодействия с педагогами группы и специалистов ДОУ. В циклограмме отражается работа с родителями и работа с документами.

2.2.4. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».

<i>Формы занятий</i>	<i>Методы работы</i>	<i>Разделы программы по РР</i>
<ul style="list-style-type: none"> • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие и дидактические игры и упражнения • фонетическая ритмика • артикуляционные упражнения • массаж органов артикуляционного аппарата • пальчиковая гимнастика • массаж речевых зон 	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи • Развитие и обогащение словаря • Коррекция речи • Развитие связной речи • Формирование грамматического строя речи

Звуковая культура речи

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

Коррекция речи

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики

- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

Формирование грамматического строя речи

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
 - **Согласование:** прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
 - **Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.**

2.3. Программное и методическое обеспечение рабочей программы

Выбор программно-методического комплекса осуществляется согласно: примерной основной образовательной программе дошкольного образования, коррекционной программе обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

В программно-методический комплекс входят:

- диагностический комплекс.
- методический комплекс для формирования речи у детей дошкольного возраста.

Образовательная область "Речевое развитие".

Диагностический материал для обследования компонентов речи.

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б.Иншакова - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко- М.: "Гном - Пресс", 1999.
3. Филичева Б.П., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
4. Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников. СПб.:Детство-Пресс, 2006. - 198С.

5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС, 2008. – 96С.
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 50С.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. С-Пб.: Детство Пресс, 2006. - 50С
8. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80С.
9. Картинный диагностический материал к пособию Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития». - М.: ГНОМ и Д, 2001. – 18С.
10. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с

Программно-методический комплекс по образовательной области «Речевое развитие».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Специализированная

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13)

Технологии и методические пособия

1. Г. А. Каше «Исправление недостатков речи у дошкольников» под ред. Р.Е. Левиной –М.: Просвещение 1971.
2. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. — ТОО «Издательство “Библиополис”». СПб., 1994. 208 с.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.-248с.: ил.; 32с. Вкл.цв.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.

5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2015. – 184 с.
6. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2015. – 192 с.
7. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2015. – 110 с.
8. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР.– М.: Гном и Д, 2010.– 56 с.
9. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику/Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва: Просвещение, 1988.
11. Лопатина Л.В. Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие.- СПб: КАРО, 2007. – 176 с.
12. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
13. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. Под ред. С.С. Ляпидевского, В.И. Селиверстова. - М.: Просвещение, 1968. – 248 с.
14. Кошелева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5-7 лет. – Ярославль.: ВКТ, 2009. – 128 с.
15. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
17. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
18. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: Издательство АСТ, 2003. – 78 с.
19. Кирьянова Р.А. Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. -СПб: КАРО, 2008. – 384 с
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008. – 272 с.

21. Логопедические развивалки. Развивающие игры для детей. – М.: Эксмо, 2010. – 320 с.
22. Коноваленко В.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий в игровой деятельности. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.
23. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. – М.: М.: Издательство ГНОМ, 2001. – 48 с.
24. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.
25. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет.- М.: «СКРИПТОРИЙ», 2003, 2015. – 128 с.
26. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 112 с.

2.4. Организация взаимодействия с родителями, воспитателями и специалистами по реализации рабочей программы.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда), медицинского работника дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие специалистов проходит в рамках работы психолога — педагогического консилиума образовательного учреждения. Работа ППк направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования. В рамках консилиума проводится комплексное диагностическое изучение ребенка для выявления уровня возможного освоения образовательной программы ребенком в зависимости от его индивидуальных возможностей.

2.5. Методики и технологии обучения и развития детей.

Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста (Т.А. Ткаченко)

Использование наглядных моделей в процесс обучения детей построению связных высказываний позволяет педагогу целенаправленно формировать навыки использования в речи различных грамматических конструкций, описывать предметы, составлять творческие рассказы.

Включение наглядных моделей в процесс обучения речи содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий,

развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания.

Наиболее распространены в методике обучения пересказу схемы, помогающие ребенку соблюдать последовательность изложения событий, логичность произведения. В начале обучения составления описательного рассказа предлагаемая наглядная модель может включать ряд схем, нацеливающих детей на называние основных признаков описываемого предмета. Наибольшее распространение в обучении детей дошкольного возраста самостоятельному рассказыванию получили схемы составления описательных и сравнительных рассказов, разработанные Т.А. Ткаченко.

Символика помогает детям определить главные признаки игрушки, удержать в памяти последовательность описания и составить описательный рассказ. Наличие зрительного плана делает детские рассказы четкими, связными, полными, последовательными, поэтому использование моделирования целесообразно при обучении составлению не только описательных, но и повествовательных рассказов.

Данная технология рекомендована к использованию воспитателями групп при организации совместной работы с детьми по развитию связной речи в целях реализации образовательной области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Мнемотехника (В.К. Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова)

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций.

Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач, задач по развитию речи;
- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность, развивает речь и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Здоровьесберегающие технологии

Предполагают использование в коррекционно логопедической работе различных гимнастик, физкультурминуток, динамических пауз;

- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;

- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

- предупреждение вредных привычек; - обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

1. Элементы здоровьесберегающей технологии академика В.Ф.Базарного.

Занятия проводятся в режиме смены динамических поз. Часть занятия дети проводят стоя: они могут слушать, рассматривать удаленные предметы. Часть занятия дети проводят сидя. Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка. Дети в начале могут стоять не более 3-5 минут. Затем длительность постепенно увеличивается до половины занятия.

2. Схемы зрительных траекторий используем для разминок и упражнений на зрительную координацию.

На потолке или стене располагаются различные зрительные ориентиры и детям предлагается найти глазами какую-либо игрушку или фигуру. Затем “пробежать” глазами по кругу, в обратную сторону, затем снизу вверх, сверху вниз.

3. Пальминг (автор У.Бейтс)

Является разновидностью гимнастики для глаз и как раз таки помогает им отдохнуть. Этот метод используем на своих занятиях после зрительных нагрузок.

Дети растирают ладони до ощущения тепла. После этого ладони кладут на закрытые глаза таким образом, чтобы центр ладони пришелся как раз на глаз. Ладони – ключевая деталь пальминга. Держать ладони на глазах 2-3 минуты. В это время педагог включает спокойную музыку или читает стихи по лексической теме.

4. Дыхательная гимнастика (комплекс упражнений по методике Стрельниковой).

Каждое логопедическое занятие начинается с упражнений на активизацию дыхания, на формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.

5. *Фонетическая ритмика* – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз).

Цели, которые определяют занятия по фонетической ритмике, заключаются в том, чтобы:

- соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики;
- развивать фонематический слух и использовать его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков.

6. *Су Джок терапия*.

Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д.

На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).

Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг.

Массаж проводится до появления тепла. Эту работу проводим на занятиях перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

7. *Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия*.

С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезеологических упражнений: "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Лягушка", "Ухо-нос", "Замок". А также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

8. *Система работы по развитию мелкой моторики рук*.

- Календарно-тематическое планирование пальчиковых игр в средней, старшей и подготовительной группах согласно лексическим темам (игры проводятся на всех видах занятий);

- Графические диктанты по лексическим темам в подготовительной группе;

- Обводка шаблонов и штриховка изображений согласно лексическим темам на индивидуальных и подгрупповых занятиях;

Различные задания в "сухом бассейне", с раздаточным материалом и т.д.

III. Организационный раздел программы

3.1. Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает совместную деятельность учителя-логопеда и детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет:

— групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-логопеда с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционного развития);

— совместную деятельность учителя-логопеда и детей;

Третий блок (продолжительность с 11.00 до 12.00 часов):

— совместная деятельность учителя-логопеда с детьми и их родителями

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР дети распределяются по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей.

На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Количество занятий для детей с 6-ти до 7-ми лет – 2 раза в неделю, продолжительность 25 мин.

При формировании подгрупп учитывается уровень речевого развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение занятий в малых подгруппах и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции речевых процессов, создающие определенные трудности в овладении программой.

В индивидуальном плане ребенка отражены направления логопедической работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Индивидуальные занятия проводятся два раза в неделю с каждым ребёнком. На одного воспитанника отводится не менее 15 минут, что составляет не менее 30 минут в неделю.

Направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы оборудован логопедический кабинет, в котором имеются все необходимые учебно-методические средства обучения для реализации успешной коррекционно-развивающей работы. Кабинет оборудован и оснащен с учетом здоровьесберегающих технологий.

На занятиях используются современные технические средства обучения и информационные ресурсы.

№	Наименование оборудования	количество
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий (110 x 50)	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы	6
3.	Лампа для дополнительного освещения у зеркала	1
4.	Шпатели, вата, ватные палочки, ватные диски, марлевые салфетки	
5.	Стеллаж с полками для пособий	1
6.	Шкаф для пособий	1
7.	Стол компьютерный с полками	1
8.	Стол для занятий с детьми	1
9.	Стулья детские	4
10.	Стул для взрослого	1
11.	Песочные часы	1
12.	Полки	1
13.	Часы настенные	1
14.	Принтер	1
15.	Компьютер	1
16.	Флешка с играми	1

3.2.2. Особенности организации предметно-развивающей среды, средства воспитания, обучения и развития детей

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в кабинете логопеда развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

- Содержательность и насыщенность;
- Трансформируемость;
- Полифункциональность;
- Доступность и вариативность;
- Безопасность
- Эстетичность

Пространство логопедического кабинета организовано в виде нескольких «зон»:

- зона индивидуально-подгрупповой работы,
- зона для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму,
- зона для проведения дыхательной гимнастики,
- зона развития психологической базы речи,
- зона для обучения грамоты,
- зона-развитие игровой и театрализованной деятельности,
- зона информационно-компьютерных технологий,
- зона консультирования.

Все зоны оснащены большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям с нарушениями речи самостоятельно выбирать дидактические логопедические игры, пособия, игрушки и другие материалы, чередовать их.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной

образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развитие связной речи: предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий.

Развитие лексико-грамматического строя речи: антонимы, животные с детенышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование префиксальным и суффиксальным способом, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы единственного и множественного числа настоящего времени, словоизменение по падежам и числам.

Развитие фонематических процессов: игровые приемы для развития языкового анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия, буквы зашумленные, буквы недописанные, буквы зеркальные, наложенные друг на друга буквы.

Развитие моторики: артикуляционной, мимической, мелкой пальчиковой, речь с движением, релаксационные упражнения, специальные упражнения для постановки звуков, звукопостановка.

Развитие дыхания.

Развитие психических процессов: ориентировка в пространстве, развитие абстрактного мышления, развитие зрительного внимания, предмет и его части, стихи-смешинки, развитие вербально-логического мышления.

Наглядно-дидактические пособия:

Неречевые процессы.

1. Центр развития слухового внимания:

Звучащие игрушки: погремушки, колокольчики, дудочки, металлофон, ложки, молоточек, камешки, крупа.

2. Центр развития мышления, зрительного внимания, памяти:

Набор разрезных картинок от 2 и более частей, сборные, картинки – пазлы. Почтовый ящик. Разборные игрушки: пирамидки. «Зашумленные» картинки. Веселые ребусы. Игры «Исключение 4 – го лишнего», «Что не

дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Веселая логика», «Загадки», настольная игра

3. Центр развития пространственной ориентировки:

Картотека заданий по формированию пространственных предлогов. Предметные картинки с различной удаленностью и разным местоположением: далеко – близко, высоко – низко, слева – справа, вверху – внизу, там, здесь, около, у, впереди – сзади и т.д. Набор карточек – символов пространственных предлогов.

4. Центр развития ориентировки во времени:

Набор: картины – пейзажи разных времен года. Набор картинок с изображением различных действий людей, детей, природных явлений в разное время года.

5. Центр развития общей двигательной и зрительно – пространственной активности:

Картотека физминуток по лексическим темам. Картотека упражнений «Учим стихи руками». Картотека логоритмических упражнений без музыкального сопровождения. Картотека пальчиковых игр. Картотека речевых пятиминуток.

6. Центр развития восприятия (зрительное, тактильное, слуховое):

Набор букв (плоскостных). Набор мультяшных-игрушек. Набор шнурков, ниток, полосок разной длины. • Набор разноцветных счетных палочек. Музыкальные игрушки. Дидактические игры на развитие восприятия. («Подбери по форме», «Логические пары»).

7. Центр развития мелкой моторики:

Бусы, пуговицы. Счетные палочки. Мозаика. Массажные мячики, попрыгунчики, крупы, орехи. Прищепки. Шнуровки. Пальчиковый кукольный театр.

Речевые процессы Звукопроизношение.

1. Центр развития речевого дыхания:

Набор легких мелких предметов на поддувание, воздушные шары. Вертушки. Мыльные пузыри. «Фокус». Дудочка. «Веселые насекомые», «Листочки», «Снежинки», «Цветочки». Игра «Забей мяч в ворота» и т.д. Картотека игр на развитие речевого дыхания.

2. Центр индивидуальной коррекции речи:

Развитие артикуляционного аппарата:

Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Шпатели. Картотека артикуляционной гимнастики. Картотека «Веселая артикуляционная гимнастика». «Сказки о Веселом язычке».

Автоматизация и дифференциация звуков:

Набор предметных, сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях. Настольные дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков. Карточка лексического материала для закрепления правильного произношения. Карточка «Дифференциация парных согласных». Карточка по дифференциации свистящих и шипящих звуков. Карточка игр на автоматизацию и дифференциацию звуков. Звукотаблицы. Карточки на автоматизацию звуков. Логопедические тетради.

Развитие словаря и грамматического строя речи.

1. Центр формирования словарного запаса у детей с нарушением речи:

Набор предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, величина, составные части).

Набор предметных картинок на лексические темы: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, дикие и домашние животные, животные жарких стран и Севера, птицы домашние, дикие (зимующие, перелетные), транспорт, моя семья, мой детский сад, продукты питания, овощи, фрукты, времена года (зима, весна, лето, осень), грибы, ягоды, электробытовая техника, профессии, космос, цветы, деревья, кустарники, рыбы, насекомые, части суток, инструменты, школьные принадлежности.

Карточка словесных игр. Набор предметных картинок на образование названий детенышей животных. Набор предметных картинок на образование относительных прилагательных, Набор предметных картинок на образование притяжательных прилагательных.

Набор сюжетных картинок на образование приставочных глаголов. Набор предметных картинок на образование названий профессий. Набор картинок на образование синонимов. Настольно-дидактические игры.

2. Центр развития грамматического строя речи:

Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении имен существительных и глаголов. Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов, набор карточек – символов предлогов. Набор сюжетных картинок для составления предложений разной конструкции. Настольно-дидактические игры. Карточка игр и игровых упражнений на развитие и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи. Грамматика в картинках («Антонимы прилагательные», «Антонимы глаголы», «Количественные числительные», «Он, она, оно, они», «Один – много», «Множественное число», «Словообразование» и т.д. Грамматические тетради

Связная речь.

1. Центр развития связной речи:

Набор серий сюжетных картинок различной тематики. Опорные картинки для пересказов. Подборка коротких рассказов с иллюстрациями для заучивания. Темы описательных рассказов по темам: игрушки, посуда, профессии, животные, одежда, обувь, фрукты, овощи, времена года, человек. Набор настольно-дидактических игр. Карточка заданий по развитию связной речи. Игры «Составь предложение». «Разложи и перескажи». Сюжетные картинки «Времена года». Лото «Времена года». «Короткие истории». «Составь рассказ». «Сочиняем сказки». «Что перепутал художник?» «Истории в картинках. «Что сначала, что потом?»

Формирование предпосылок к обучению грамоте.

1. Центр развития фонематических процессов.

Звуковые линейки и фишки для формирования понятий, «звуковой ряд». Звуковички. Схемы звуко-слогового анализа. Набор линеек на определение места звука в слове. Набор предметных картинок на выделение звука из слова. Сигналы для упражнений на дифференциацию понятий: гласный – согласный звук, звонкий – глухой, твердый – мягкий звук. Дидактические игры на деление слов на слоги («Поезд», «Подбери картинку к схеме»). Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов. Набор предметных картинок, дидактических игр на выделение звука из состава слова. Схемы для анализа предложений. Набор букв. Карточки слогов. «Азбука» для дошкольников. «Угадай букву на ощупь» (их крупы). Тетради, цветные и простые карандаши. Занимательный материал для чтения. Карточка заданий для обучения чтению. Папка с заданиями для обучения детей элементам грамоты. Буквенные пазлы. Карточка «Играем со словами» (работа с аллигаторами). Карточка по формированию слоговой структуры слова. Настольные игры со звуками и буквами.

Игрушки:

Набор звучащих игрушек (бубны, дудочки, губная гармошка, барабан, металлофон, погремушки), пирамида, фигурки персонажей из мультфильмов, фрукты, животные, кухонная утварь, мебель, кубики.

Игры настольно-печатные:

«Знакомимся с цветом», «Ромашка», «Узнай по контуру», «Ориентирование», «Антонимы», «Кто в домике живет?», «Лото» (подбери картинку к слову), «Подбери схему», «Профессии», «Волшебный сундучок», «Большие и маленькие», «Надо их пересчитать», «Классификация и обобщение», «Парочки», «Считаем до пяти», «Как научить ребенка говорить, читать и думать».

Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общ.ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2007
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая/: Тематическое планирование занятий/ Под общ.ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2005
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство - пресс, 2007
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: Детство - пресс, 2003
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
7. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
8. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
11. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
12. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост. И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

13. Управление проектированием и реализацией персонифицированных программ педагогов ДОУ: методическое пособие/сост. Литвиненко Н.В., Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013. 56с.
14. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие/ авт.-сост. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова, - М.; АСТ; Астрель, 2005.
15. Научно-методический журнал «Логопед» №6. – М.: ООО «Творческий центр сфера», 2006 – с. 31-32
 16. Реализуем ФГОС ДО: Рабочие программы учителей-логопедов (для логопедических пунктов и логопедических групп ДОУ): методические рекомендации /Русакова О.В., Колясникова Д.Б., Исрафилова Л.М., Мирошниченко О.Н., Алябушева С.В., Бакунина А.М., Жеребнова В.П., Есина О.В., Каримова Л.Л. / под ред. Г.В. Яковлевой - Челябинск: 2015. – 422с