



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

<p>Принято на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> От «<u>31</u>» <u>августа</u> 2022г.</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МКДОУ Тогучинского района "Тогучинский детский сад" №2" И.А. Шиповалова  «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2022г. приказ № <u>193</u> от <u>01.09</u> 2022г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-образовательной деятельности
для детей с нарушениями речи в старшей группе
в соответствии с ФГОС ДО
учителя-логопеда Бусыгиной Натальи Валерьевна

Срок реализации программы:
2022/2023 учебный год – с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

Составитель:
учитель-логопед Бусыгина Н.В..

г. Тогучин
2022 год

Содержание

I. Целевой раздел.		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Возрастные особенности детей 6-7 года жизни.	7
1.5.	Характеристика детей с ОВЗ, обучающихся в логопедической группе.	9
1.5.1.	Характеристика детей с ОНР.	10
1.6.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	11
II. Организационный раздел		
2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	12
2.2.	Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.	13
2.2.1.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	14
2.3.	График работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе (ОНР).	15
2.4.	Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.	15
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	18
III. Содержательный раздел.		
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	19
3.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
3.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	22
3.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	24
3.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	25

3.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
3.2.	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации.	27
3.3.	Формы и средства организации образовательной деятельности.	27
3.4.	Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	29
3.5.	Направления работы учителя-логопеда.	31
3.6.	Планирование работы.	32
3.6.1.	Перспективное планирование (для детей с ОНР)	32
3.6.2.	Календарно-тематическое планирование.	34
3.6.3.	Планирование фронтальных занятий.	36
3.6.4.	Планирование индивидуально-подгрупповых занятий.	36
3.6.5.	Методическое обеспечение реализации программы	37

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи детей подготовительной группы с ОНР на 2022 – 2023 учебный год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребёнка от 20.11.1989г.;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача от 27 августа 2015г. №41;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 22.01.1988г. №20-58-07 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Основной образовательной программой дошкольного МКДОУ «Тогучинского детского сада №2»;

- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;
- а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе типовой базовой Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.
- - муниципальными документами по введению ФГОС ДО;
- - уставом, локальными актами ДОУ.

1.2.Цели и задачи реализации Программы.

Целью рабочей Программы является обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществлению своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении образовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Развитие в процессе коррекционной работы психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности в логопедической группе в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принципы интеграции усилий специалистов. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.
- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка, и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, его деятельностью, поведением, динамикой развития. В процессе обследования учитель - логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. Диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года.
- Деятельностный принцип коррекции. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико--грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда также способствует реализации данного принципа.
- Принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Комплексность методов коррекционного воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании +детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 года жизни.

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связано с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В

своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» корпус №1 рассчитан на 140 детей, численность воспитанников в 2022 – 2023 учебном году- 140 детей. Из них 2 ребёнка с ОВЗ. Состав детей старшего возраста с ОНР III уровень речевого развития – 34 ребенка; ОНРIII уровень речевого развития Задержанное развитие, гармонический инфантилизм – 1; ОНРII-III уровень речевого развития (Синдром Дауна) 1 ребенок

1.5. Характеристика детей с ОВЗ, обучающихся в логопедической группе.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности очень стойки, имеют системный характер и распространяются на все функции речи – коммуникативную, познавательную, регулирующую. У детей оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля над речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

Структура речевого дефекта является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у детей с ИН вызываются целым комплексом

биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта является недоразвитие семантического (смыслового) компонента речи.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Раннее органическое поражение ЦНС приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех её функций. По мнению С. Я. Рубинштейн, основными причинами недоразвития речи детей с ИН являются «слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных связей во всех анализаторах». В связи с медленно развивающимися дифференцированными условными связями в области речеслухового анализатора ребенок с ИН долго не различает звуки речи, не разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих.

Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения.

1.5.1. Характеристика детей с ОНР.

Дошкольники с ОНР (общее недоразвитие речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных

конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Организационный раздел.

2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа создает следующие психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*- создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

2.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Кабинет учителя-логопеда – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно - диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В кабинете предусмотрено 2 рабочих места педагога и 9 рабочих мест для подгрупповых занятий с детьми, 4 места для индивидуальных занятий с учителем-логопедом. В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

№		Перечень оборудования	Кол-во, шт
1.	Мебель	Стол учителя-логопеда	1

	Зеркало для индивидуальной работы	1
	Стол для индивидуальной работы	4
	Шкаф для инструментария	1
	Мягкая мебель (кресло, диван)	1
	Магнитная доска	1
	Детские столы	6
	Шкаф для пособий	4

**2.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда Бусыгиной Н.В.
на 2022– 2023 учебный год**

Дни недели					
Мероприятие	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальная ООД	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
	9.30-9.40	10.35-11.30	10.35-11.30	9.00-10.10	9.00-9.40
	10.10-11.30	15.00-16.10	15.00-16.10	10.10-11.30	9.40-11.30
	15.00-16.10	15.15-16.10	16.30-17.00	15.15-16.10	15.15-16.10
	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подгрупповая ООД		10.15-10.35		10.15-10.35	
Фронтальная ООД	9.00-9.30	9.35-10.05	9.00-9.30	9.00-9.30	
	9.40-10.10	10.10-10.40	9.30-10.10	9.40-10.10	

Логоритми ка		15.00- 15.15		15.00-15.15	15.00-15.15
Работа логопеда в режимных моментах	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
	16.10-16.30 (консультаци я для родителей)	16.10- 16.30	16.10-16.30 (консультация для родителей)	16.10-16.30	16.10-16.30

2.4. График работы учителя – логопеда на 2022-2023 учебный год

Понедельник	7.30 – 11.30 15.00 - 17.00 Консультации для родителей 16.10 - 16.30
Вторник	7.30 – 11.30 15.00 - 17.00
Среда	7.30 – 11.30 15.00 - 17.00 Консультации для родителей 16.10 - 16.30
Четверг	7.30 – 11.30 15.00 - 17.00
Пятница	7.30 – 11.30 15.00 - 17.00

2.5. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и

предусматривает совместную работу учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессом.

Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом, педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
---	---

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

по ситуации	
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В нашем дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Кроме того, учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий - закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории, пройденные лексические темы.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд, в приемной группы, «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее

общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях, так они могут проследить систему и динамику обучения.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

III. Содержательный раздел.

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

3.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Обучение грамоте:

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Развитие связной речи и речевого общения:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие:

- Развивать органы чувств (слух, зрение).
- Совершенствовать сенсорную интеграцию.
- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций:

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
- Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
- Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.
- Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.
- Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- Сформировать представление о школе и школьной жизни.
- Вызвать стремление учиться в школе.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном селе и его достопримечательностях.
- Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
- Познакомить с растениями и животными.
- Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
- Упражнять в счете предметов в разных направлениях.
- Развивать глазомер.
- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4 равных частей, правильно называть части целого.
- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
- Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.
- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
- Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

- Уточнить и расширить представления о временных отношениях.
- Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.
- Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
- Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

3.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
- Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
- Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.
- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, оценке результатов.
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.
- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры.
- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
- Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

- Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

3.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению.
- Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
- Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).
- Формировать правильную осанку.
- Устранять напряженность, скованность, воспитывать свободу действий.
- Развивать физиологическое дыхание.
- Развивать артикуляционную моторику.
- Развивать мимику лица.

3.2. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации.

Мышление – опосредованное, отражение действительности человеком. Выявление связей, отношений, основных свойств и сущности явлений и объектов действительности осуществляется посредством мыслительных операций.

Основными самостоятельными мыслительными операциями являются: *анализ и синтез*. Они включены во все процессы, способствующие решению мыслительных задач. Формируются в деятельности и выступают как на чувственном, так и на логическом уровне отражения. *Сравнение – установление степени тождества или различия при сопоставлении двух или большего числа объектов. Это относительно элементарная форма познания. Важная роль сравнения определяется тем, что наряду с анализом и синтезом, включается во все мыслительные операции. С его помощью*

осуществляется классификация и систематизация объектов, т. е. объединение объектов по сходным признакам, их мысленная группировка. *Обобщение – объединение объектов на основе общих существенных признаков.*

Следует отметить, что невербальный интеллект у 63% дошкольников с ОНР соответствует нижней границе нормы и характеризуется нестабильностью (в определенные моменты дети могут показывать состояние интеллекта ниже нормы). Обладая необходимыми предпосылками для развития мыслительных операций, доступных их возрасту, дети, тем не менее, отстают в развитии наглядно-образного мышления, которое у 37% детей с ОНР характеризуется низким уровнем. Степень нереализованности предпосылок развития наглядно-образного мышления связана со степенью тяжести речевого дефекта. Одновременно совершенствование анализа, синтеза, сравнения положительно влияет на речевое развитие, которое не возможно без этих основных операций. Процесс обучения и воспитания в значительной мере устраняет основные причины замедленного развития наглядно-образного мышления.

Мы используем специальные задания, упражнения, дидактические игры, направленные на развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, из которых складываются более сложные операции обобщения, классификации, установления аналогии. Целью развития операций анализа и синтеза является формирование и совершенствование умения мысленно расчленять объект на составные части, выделять характерные для него признаки, свойства, стороны; объединять составные части в единое целое, используя выделенные характерные признаки.

Наиболее часто для этого используются задания, связанные с развитием зрительно-пространственного анализа и синтеза: ориентировка в схеме собственного тела, называние его частей; задания на понимание сторон (левая рука, правая рука), определение их на листе бумаги (раскрась предметы, которые расположены слева, справа); задания на понимание направлений (раскрась птиц летящих вправо, влево, вверх, вниз; поиск выхода из лабиринта, выполнение графических диктантов); формирование устойчивых оптико-пространственных образов предметов (перекрещивающиеся изображения, зашумленные изображения, нелепицы, собирание изображений из частей, пазлы, мозаичные изображения); понимание значения пространственных предлогов (в — из, на — с, под — над, за — перед и др.).

Целью развития операцией сравнения является овладение детьми умением устанавливать сходство и различие предметов и объектов. Дошкольники, выделяя общее, обычно указывают на различие объектов, т.к. за этой операцией стоит наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети с ТНР часто указывают различия, бросающиеся в глаза, в то время как различия важные, но менее бросающиеся, остаются без внимания. Именно на их выделение и направлены коррекционные и развивающие задания, игры такие как: «Найди отличия (2-10)»; «Кто из близнецов оделся правильно?»; «Что изменилось? Чего не стало? Что появилось?»; «Вагончики» (соединять «вагончики» — картинки по принципу противоположности: пушистый цыпленок – колючий еж и пр.) На поиск сходства:

«Найди двух одинаковых жуков, солдат и т.д.»; «Найди тень, принадлежащую предмету, человеку»; «Найди фрагменты узора, части разбитой тарелки, кусочки ковра...»; «Вагончики» (соединять вагончики по принципу сходства: пушистый цыпленок, пушистое полотенце, пушистый свитер и т. д.)

На основании сравнений делаются обобщения. Обобщение возникает уже при образовании представлений, но в полной мере воплощается в понятии. Начинаем работу по развитию операции обобщения уже при сравнении объектов, выделяя общие признаки, закрепляя доступные для ребенка понятия: цвет, форма, размер, т. е. на невербальном материале. Например, установление последовательности («Собери бусы», «Дорисуй недостающие флажки», «Продолжи узор» и др.) Далее, по мере накопления словаря по лексическим темам, звукопроизношению, работаем с соответствующими понятиями уже на вербальном уровне: продолжи ряд: гусеницы, бабочка, жук, ..., назови общим словом; назови только овощи.

Одно из полезных заданий – это установление аналогий, как невербальных, так и вербальных, с целью развития операции сравнения и обобщения. Например: дорисовывание или выбор из предложенных подходящей фигуры, аналогично паре данных; подбор слов, подходящих по смыслу, аналогично предложенной паре (ночь – луна, день-солнце; овощи – огород, фрукты — ...; человек – ребенок, птица — ...; мальчик – пьет, кошка — ... и др.).

Развитие процессов обобщения и абстрагирования способствуют задания, основанные на классификации предметов. В основу заданий положены принципы классификации: выбери то, что нужно для игры, для работы швеи, что нужно для приготовления еды; обучение классификации по функциональному признаку: отбери все то, что едят; отбери все то, чем едят; отбери то, чем копают; выбери то, что надевают и т.д.) Обучение классификации по категориальному признаку (игрушки, одежда) «Наведем порядок в шкафу»; «Разложи продукты по полочкам холодильника»; «Помоги собрать портфель».

Формирование и развитие одной из высших операций мышления конкретизации, заключается в применении ребенком обобщенных знаний к частным, конкретным случаям. Задания такого рода неизбежно должны появиться, как только у ребенка накопится достаточный понятийный аппарат. Следует отметить особенное место заданий на развитие психологической базы речи, в частности мыслительных операций, в системе логопедического воздействия. Прежде всего, это индивидуальные занятия с ребенком, где наряду с заданиями направленными на коррекцию произносительной стороны речи, отведено время на игры, упражнения по формированию, развитию, коррекции познавательных процессов. Эффективность упражнений зависит от того, насколько будут соблюдены следующие условия: систематичность проведения; распределение в порядке возрастающей сложности; подчиненность заданий поставленной цели; чередование и вариативность упражнений. Процесс обучения, организованный с соблюдением данных условий в значительной мере устраняет основные причины замедленного развития мышления у детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Основной формой коррекционного обучения в логопедической группе являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных занятий;
- индивидуальных занятий;
- подгрупповых занятий.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Фронтальные и подгрупповые логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Роль таких занятий особенно велика в работе с детьми дошкольного возраста, особенности которого мешают установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия включают в себя следующие этапы: во – первых, это артикуляционная гимнастика, затем, пальчиковая гимнастика, затем идет работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков. Необходимо повышать темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения переходить к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам. Требование здесь – к постепенному усложнению лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

3.4. Организация образовательной деятельности с детьми с ОНР.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Период с 1 по 12 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого - педагогическом консилиуме при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 12 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В логопедической группе проводится 2 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 30 минут, из них. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с двумя подгруппами планируется 1 раз в неделю, продолжительность составляет 30 минут. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 15 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 4 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать

в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Форма организации обучения - подгрупповая, и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная цель индивидуальных занятий - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звуко-произносительных навыков, фонематических процессов.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава.

Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят закрепляющий характер и помогают детям усвоить фонетический и лексико-грамматический материал.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

- наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи;
- словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы;
- практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

3.5. Направления работы учителя-логопеда.

Направления работы:

1. *Диагностическое направление:* выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на подгруппы по результатам обследования; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка.
2. *Коррекционное направление:* преодоление и компенсация отклонений в речевом развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условия взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса:
 - Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
 - Осуществление индивидуально - ориентированной психолого -педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
 - Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов образовательного учреждения.

1. *Аналитическое направление*: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.
2. *Консультативно-просветительское и профилактическое направление*: оказание помощи воспитателям и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.6. Планирование работы.

3.6.1. Перспективное планирование (для детей с ОНР)

Коррекционную работу, условно можно разделить на 3 периода.

Первый период: (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Проводится 2 фронтальных занятия и 1 подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения. Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.
- Постановка отсутствующих звуков.
- Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.
- Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.
- На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением
- Обучение грамоте (знакомство с буквами, чтение слогов).
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии.
- Постановка и закрепление звуков.
- Подготовка к анализу звукового состава слова.

Второй период обучения: (декабрь, январь, февраль).

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени.
- Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.
- Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.
- Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.
- Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).
- Постановка и закрепление звуков.
- Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ односложных слов, двусложных, односложных со стечением согласных в начале слова, двусложных слов с закрытыми слогами.
- Грамматический строй речи (употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже).
- Спряжение глаголов.
- Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный.
- Подбор однокоренных слов.
- Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам.
- Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин.
- Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.

Третий период обучения: (март, апрель, май)

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Коррекция звукопроизношения.
- Закрепление правильного произношения звуков, их дифференциация.
- Развитие фонематического восприятия (речевой слух, слуховая память, фонематический слух).
- Анализ и синтез звукового состава слова (закрепление навыков работы со схемой слова). Анализ и синтез трехсложных слов.

- Совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм (категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными).
- Развитие связной речи (составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, составление разных типов рассказов).
- Воспитание навыков осознанного слитного с правильным произнесением каждого звука чтения слов, предложений.

3.6.2. Календарно-тематическое планирование

в подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год.

Тема	Период	Лексические темы		Формирование фонематических представлений. Обучение грамоте
День знаний	01.09-02.09.2022	1	Здравствуй школа	Обследование детей
Безопасность	05.09.-09.09.2022	2	Красный, желтый, зеленый	
Осень	12.09-16.09.2022	1	Овощи. Огород.	Звук и буква А
	19.09-23.09.2022	2	Фрукты. Сад.	Звук и буква О
	26.09-30.09.2022	3	Осень. Деревья.	Звук и буква У
	03.10-07.10.2022	4	Ягоды. Грибы	Звук и буква Ы
Мой город. Моя планета День народного единства	10.10-14.10.2022	1	Зоопарк	Звук и буква Э
	17.10-21.10.2022	2	Мой дом. Моя квартира	Звук и буква И
	24.10-28.10.2022	3	Наша страна	Звук и буква П-Б
	31.11-03.11.2022		Мониторинг	
Мой родной край	07.11-11.11.2022	1	Мой родной край	Звук и буква Т
Новый год	14.11-18.11.2022	2	Человек. Части тела	Звук и буква Д
	21.11-25.11.2022	3	Дикие животные и их детеныши	Звук и буква Н
	28.11-02.12.2022	4	Домашние животные и их детеныши	Звук и буква М
	05.12-09.12.2022	5	Домашние птицы	Звук и буква К
	12.12-16.12.2022	6	Мебель	Звук и буква Г

	19.12-23.12.2022	7	Зима	Звук и буква Ж
	26.12-30.12.2022	8	Новый год	Звук и буква В
	01.01-08.01.2023	Каникулы		
Зима	09.01-13.01.2023	1	Зимние забавы	Звук и буква Ш
	16.01-20.01.2023	2	Зимующие птицы	Звук и буква С
	23.01-27.01.2023	3	Рыбы	Звук и буква Ф
День защитника отечества	30.01-03.02.2023	1	Транспорт	Звук и буква З
	06.02-10.02.2023	2	Профессии и инструменты	Звук и буква Л
	13.02-17.02.2023	3	Продукты питания	Звук и буква Й
	20.02-24.02.2023	4	День защитника отечества	Звук и буква Р
Международны й женский день	27.02-03.03.2023	1	Посуда	Звук и буква Ц
	06.03-10.03.2023	2	Семья 8 Марта	Звук и буква Ч
Народная культура и традиции	13.03-17.03.2023	1	Одежда. Ателье	Звук и буква Х
	20.03-24.03.2023	2	Обувь. Головные уборы	Звук и буква Щ
	27.03.-31.03.2023	Мониторинг		
Весна	03.04-07.04.2023	1	Весна	Звук и буква Е
	10.04-14.04.2023	2	Космос	Звук и буква Ю
	17.04-21.04.2023	3	Перелетные птицы	Звук и буква Ё
День побед	24.04-28.04.2023	1	Комнатные растения	Ь знак
	03.05-05.05.2023	2	День победы	Ъ знак
До свидания детский сад. Здравствуй школа!	10.05-12.05.2023	1	Школа. Школьные принадлежности.	Звук и буква Я
	15.05-19.05.2023	2	Откуда хлеб пришел?	Закрепление
	22.05-26.05.2023	3	Насекомые и цветы	Закрепление
	29.05-31.05.2023		Мониторинг	
	01.06-30.08.2023		В летний период детский сад работает в каникулярном периоде	

3.6.4. Планирование фронтальных занятий.

Фронтальные занятия проводятся на протяжении всего времени обучения в определенной системе, по единому для всех детей плану с учетом индивидуальных особенностей. Занятия по развитию речи, в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи, подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды синтаксических структур.
2. Занятия по формированию звуковой стороны речи. Основными задачами их являются формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
3. Занятия по развитию связной речи. Основная задача — обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

3.6.5. Планирование индивидуально-подгрупповых занятий.

Планы индивидуальных занятий составляются на основании индивидуального плана логокоррекционной работы. При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

План индивидуальной работы позволит привести в систему занятия, усилить их коррекционную направленность и осуществить лично - ориентированный подход в обучении. Он составляется с учетом результатов логопедического обследования и динамики развития ребенка. В плане предусматривается проведение различных артикуляционных упражнений, работа по постановке и автоматизации звуков, игры, задания по формированию лексики, грамматики, неречевых процессов и мелкой моторики.

При планировании индивидуальных коррекционных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка и его индивидуально-личностные особенности.

Основной целью индивидуальных занятий учителя-логопеда является развитие правильного звукопроизношения и формирование четкого восприятия и воспроизведения звуков у детей, имеющих нарушение речи.

Основная задача индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий - формировать звуковую сторону речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков.

3.6.7. Методическое обеспечение реализации Программы

№		Перечень документации и литературы	Кол-во, шт.
1.	Нормативно – правовые документы	Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)	1
		Конституция РФ	1
		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	1
		ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)	1
		Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	1
		Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»	1
		Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"	1

2.	Инструктивные документы, документация учителя-логопеда	Должностная инструкция учителя-логопеда.	1
		Рабочая программа.	1
		Журнал индивидуальной работы учителя-логопеда.	1
		Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу.	36
		Журнал учета посещаемости детьми занятий учителя-логопеда.	1
		График работы учителя-логопеда.	1
		Годовой план учителя – логопеда.	1
		Табель учета посещаемости детей	1
		Циклограмма работы учителя – логопеда.	1
		Домашняя тетрадь взаимосвязи логопеда и родителей для занятий с детьми.	36
		План работы учителя – логопеда с родителями .	1
Литература		Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада), Москва 2003 год;	1
		Т.Б.Филичева, Г.А.Каше «Программа обучения и воспитания детей с нарушениями речи в подготовительной группе», Москва 2002 год О.А. Степанова. Справочник учителя-логопеда ДОУ.- М.,2009.	1
		Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина; Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.	3

		<p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного МКДОУ «Тогучинского детского сада №2»;</p> <p>Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико — семантическим темам в подготовительной группе для детей с ОНР, - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных, свистящих шипящих звуков М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.</p> <p>Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.</p> <p>Е.В.Колесникова От А до Я рабочая тетрадь для детей. М. Ювента 2008.</p> <p>Н.Э. Теремкова Домашние логопедические задания для детей 5-7 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.</p> <p>Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;</p> <p>Интернет источники (методическая литература, справочники, пособия, онлайн игры, забавные физминутки, гимнастика для глаз и т.д.)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p>
--	--	---	--

--	--	--	--

3.