


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района
«Тогучинский детский сад №2»

Верно:
04.09.2023
Заведующий
Шилова Н.А.



**Открытый показ для воспитателей и специалистов ДОУ.
Фронтальное логопедическое занятие по развитию лексико –
грамматических категорий и формированию функциональной
грамотности в старшей группе «Солнышко» (для детей с ОНР).
Тема: «Домашние животные».**



**Подготовила и провела:
Учитель-логопед – Бусыгина Н.В.**

Тогучин 2021 г.

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие
2	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная
II. Методическая информация		
1	Тема образовательной деятельности	Открытый показ для воспитателей и специалистов ДОУ. Фронтальное логопедическое занятие по развитию лексико – грамматических категорий и формированию функциональной грамотности в старшей группе «Солнышко» (для детей с ОНР). Тема: «Домашние животные».
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	Практические методы; Наглядные, игровые приёмы.
3	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. При речевом развитии соответствующем возрасту детям легче вступать в контакт со своими сверстниками, взрослыми. Обогащается словарный запас детей, развиваются функции словообразования, словоизменения. Дети лучше усваивают полученную информацию, воспроизводят её. Повышается уровень игровой деятельности, социальная адаптация в обществе.
4	Возрастная группа	5-6 лет
5	Цель	Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных. Формировать у ребёнка правильные речевые навыки и выработка способности у воспитанника эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на занятии и в общении с окружающими.
6	Задачи	а). Коррекционно-образовательные: уточнить и активизировать словарь детей по теме « <i>Домашние животные</i> », их внешнем виде, образе жизни, повадках. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительные в единственном и множественном числе; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употребление существительных. в форме творительном и родительных падежах). Формирование умения делить слова на слоги. б). Коррекционно-развивающие: развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. в). Коррекционно-воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,

		самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе.
7	Планируемые результаты	Закрепить умение называть домашних животных и их детёнышей, уметь правильно образовывать существительные во множественном числе, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, уметь делить слова на слоги, знать жилища домашних животных.
8	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Проектор, экран, музыкальная колонка, ноутбук, презентация, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детёнышей, емкость с водой, фигурки домашних животных, полотенца.
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Просмотр картинок с домашними животными и их детёнышей. Беседа о том, какую пользу приносят домашние животные. Выполнение на индивидуальных занятиях с логопедом упражнения артикуляционной гимнастики.
Конспект занятия (образовательной деятельности)		
<i>I Вводная часть:</i>		
	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Логопед: - Ребята, посмотрите в окно, какое сегодня замечательное утро. Давайте возьмем, друг друга за руки и улыбнемся, чтобы получить как можно больше добра, света и энергии на целый день. Начинает логопед: «Маша, я дарю тебе свою улыбку».
	Мотивация деятельности детей	Слайд №1. Логопед: - Дети, а вы знаете, что 30 ноября был международный день домашних животных. Сегодня нас приглашают в гости бабушка и дедушка в деревню, где у них живут разные домашние животные. Послушайте, какое сообщение они мне сегодня прислали.
	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Слайд №2. Из музыкальной колонки звучит голос бабушки: «Здравствуйте, ребята, у нас беда. Наши домашние животные рассорились. Спорят, кто из них главный. Помогите нам их помирить». Поедем в деревню, посмотрим, что же там происходит. Поможем?



Слайд №3. Логопед: - Отправляемся в гости в деревню. На чем поедем, выберите (на экране картинки паровоз, машина (ламба). велик, автобус). Кто умеет рычать, заводите моторчики, а кто не умеет – бибикайте. (Звучит звук транспорта).

II Основная часть:

Актуализация
ранее
приобретенных
знаний

Слайд №4. На экране двор и животные.

Логопед: - Сейчас мы с вами выясним, кто из них главный. А мы приехали в коровник. Кто живет в коровнике?

Логопед показывает слайды, где изображены животные, и какую пользу они приносят.

Слайд №5. «Кто самый нужный для человека?»

Слайды № 6,7,8,9,10Д/и «Хорошо-плохо». Логопед предлагает подумать и ответить, почему, например: Корова – дает молоко – это хорошо. Плохо - за ней нужен уход, заготавливать сено, ухаживать, чистить загон, а это очень тяжелая работа, они могут выйти из коровника и потоптать огород. Кошка – это хорошо. Плохо – может поцарапать и укусить и т.д.

Логопед: - Что-то, они вредные, какие то. А давайте. Мы тоже можем похвастаться?!



Д/и «У меня нет..., зато у меня есть...» Дети берут предложенные картинки, показывают друг другу и говорят. например: «У меня есть кошка», следующий ребенок ему отвечает: «У меня нет кошки. Зато есть собака».

		<p>Логопед: - Поехали дальше. Вот и приехали мы на конюшню. Кто живет на конюшне?</p>
<p>Добывание (сообщение и приятие) нового знания</p>		<p>Д/и «Назови ласково» Логопед: - Давайте наших животных немного побалуем, будем называть их ласково. А теперь поменяйтесь, и отдайте ее тому, кто вам больше всего нравится.</p> <p>Поехали дальше. Вот и приехали мы в свиарник. Кто живет в свиарнике?</p> <p>Д/и «Назови детеныша» Логопед: - Почти у каждой мамы есть ребенок, а у животных есть детеныши (картинки с изображением мамы и детеныша).</p> <p>Триз «Кто вырастет из:» Логопед: - Все мамы хотят знать, кем вырастет их ребенок. Давайте назовем, кем будет котенок, когда вырастет?</p> <p>Поехали дальше. Вот и приехали мы в хлев. Кто живет в хлеву?</p> <p>Слайд №11 Д/и «Один - много» Логопед: - У дедушки и бабушки - по одному домашнему животному, а в деревне их много.</p> <p>Поехали дальше. Вот и приехали мы на озеро.</p> <p>Дедушка с бабушкой спрашивают вас, как вы поживаете? Давайте расскажем как?</p> <p>Физминутка «Как живешь?»</p> <p>Дети повторяют за логопедом движения, произнося «Вот так!»</p> <p>Как живешь?</p> <p>Как плывешь?</p> <p>Как бежишь?</p> <p>В даль глядишь?</p> <p>Ждешь обед?</p> <p>Машешь вслед?</p> <p>Утром спишь?</p> <p>А шалишь?</p>

Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания



Д/и «Раздели слова на слоги»

Логопед: - В этот день животные решили искупаться. (Контейнер с водой, животные). Дети опускают понравившееся животное в воду столько раз, сколько слогов в названии животного (В слове собака три слога).



Логопед: - Пока животные купались, у них пропали голоса. И им нужна наша помощь. Поможем им обрести свои голоса? Тогда внимательно слушаем и отвечаем, чей голос звучит. Отвечаем полным ответом: Это голос коровы, или это мычит корова.

III Заключительная часть:

Анализ и самоанализ деятельности детей

В это время вышла бабушка и сказала: « Вы мне все нужны, все приносите пользу». С тех пор животные живут дружно.

Как вы думаете, а мы помогли помирить животных. Вот так в дружбе должны жить все люди Земли, в дружбе с растениями, животными.

Что вам понравилось? Пора возвращаться. На чем поедем? Спасибо всем за участие.

Дальнейшая разработка темы

Указывается содержание работы для закреплениа темы для воспитателей

Лист с заданием от сайта «Робоборик»: Домашние животные. Рассмотреть и назвать картинки. Соединить линией каждое животное с той пищей, которую оно ест. Определить, кто живет во дворе. А кто может жить в квартире. Провести дорожки от животных к их домикам.

