

Приложение №1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района Тогучинский детский сад №2 «Дюймовочка»
комбинированного вида.**

Конспект интегрированного занятия по формированию словарного запаса и лексико–грамматических категорий с использованием метода наглядного моделирования в подготовительной логопедической группе детей с общим недоразвитием речи по

Теме: «Дикие животные наших лесов»



Подготовительная группа

Учитель-логопед: Бусыгина Наталья Валерьевна

Цели:

Коррекционно-образовательные:

1. Закрепить знания детей о диких животных наших лесов: вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, чем питаются, как называется их жилище.

Коррекционно-развивающие:

2. Учить составлять описательные рассказы о животных, используя модели.
3. Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные, подбирать родственные слова.

Коррекционно-воспитательные:

- Закреплять умение самостоятельно выбирать художественный материал для изображения животного.
- Развивать творческую инициативу, воспитывать самостоятельность.

Материал: силуэты диких животных, модели для составления описательных рассказов, картина с изображением леса, акварельные краски, пластилин, цветная бумага, вата, колокольчик.

Ход занятия

1.

Логопед читает детям телеграмму от сороки: «Срочно приходите в лес. Помогите диким животным!»

Логопед. Дети, мы никогда не оставляем в беде наших друзей. С помощью волшебной палочки мы быстро перенесемся на лесную поляну. Закройте глаза, выполняйте за мной специальные движения:

Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись.

Руку правую вперед, ногу левую назад,

А теперь остановись и немножко покружись!

(Дети открывают глаза)

С помощью ее чудес (показывает волшебную палочку)

Мы попали в дивный лес!

Логопед. Почему в лесу не видно животных? Давайте попробуем найти следы зверей. (Дети находят лисьи, волчьи, медвежьи, беличьи, заячьи, ежовые следы). Вова, чьи следы нашел ты?

Ребенок. Я нашел волчьи следы?

Логопед. Катя, чьи следы ты нашла?

Ребенок. Я нашла лисьи следы.

Логопед. Дети, посмотрите в бинокли, может, вы сможете увидеть животных. (Дети выполняют упражнение пальчиковой гимнастики «Бинокль».)

Логопед. Мы нашли животных, но почему они белого цвета? Это лесной Ластик стер с животных их окрас. Вы узнали силуэты животных? Найдите животных по следу. (Дети берут силуэты животных и называют их.)

2.

Логопед. Попробуем вернуть животным их окрас с помощью волшебных слов. Проходите в лесную школу (дети садятся за столы).

Логопед. Как мы называем этих животных одним словом?

Дети. Дикие.

Логопед. Почему их называют дикими?

Дети. Потому что они живут в лесу, сами добывают себе пищу и сами заботятся о своих детенышах.

Логопед. Перед вами лежат листы. Прикрепите в левом нижнем углу след своего животного. Возьмите силуэт животного и обведите его посередине листа.

Сейчас с помощью моделей мы попробуем подобрать слова – определения к названию животного. Какой медведь, какая лиса, какой ежик, какая белка? Модели характеризующие вашего животного, прикрепите слева на право в верхней части листа.

(Дети подбирают модели прилагательных к существительному. Например: лиса рыжая – в верхней части листа ребенок помещает оранжевый кружок; лиса пушистая – приклеивает кусочек меха; лиса хитрая – мордочку с прищуренными глазами).

Логопед. Кирилл, медведь какой?

Ребенок. Медведь коричневый, большой, косолапый.

Логопед. Ульяна, ежик какой?

Ребенок. Ежик серый, маленький, колючий.

Логопед. Вы правильно подобрали слова-определения, но окрас к животным не вернулся.

Подберите родственные слова к слову «медведь»

Дети. Медведица, медвежонок, медвежий, медвежья.

Логопед. Подберем родственные слова к слову «волк».

Дети волчица, волчата, волчий, волчья.

(Если дети затрудняются, логопед показывает картинки.)

Логопед. Про что можно сказать: беличье, волчий, медвежья, ежовый, заячье, лисья?

(Дети отвечают и показывают части тела на силуэтах животных.)

Логопед. Накройте силуэт животного ладошкой, посчитайте до семи. Поднимите ладошку, вернулся к животным окрас?

Дети. Нет!

Логопед. Надо угостить животных их разноцветной едой, они съедят ее, и к ним вернется окрас. В правом нижнем углу листа поместите любимую еду животного.

Чем лакомится медведь?

Ребенок. Медведь лакомится медом, малиной.

Логопед. Что ест белка?

Ребенок. Белка ест орешки, грибы, грызет шишки.

Логопед. За кем охотится лиса?

Лиса охотится за зайцами, ворует кур.

Логопед. Давайте покажем животными, какими они были раньше.

3. Физкультминутка «Тень-тень-потетень»

Тень-тень-потетень (дети хлопают в ладоши).

Выше города плетень (поднимаются на носочки, подняв вверх руки).

Сели звери за плетень, похвалялись весь день (приседают).

Похвалялась лиса: «Всему свету я краса» (изображая лису).

Похвалялся медведь: «Могу песни я петь» (покачиваются из стороны в сторону).

Похвалялся заяка: «Ну-ка, догоняй-ка!»

(прыгают на носочках).

4.

Логопед. Если мы составим описательные рассказы о животных по вашим моделям, то сразу окрасим их. Катя, опиши лису.

Ребенок. Это лисий след. Это лиса. Она рыжая, большая, пушистая, хитрая. Лиса спит в норе. Лиса ест рыбу, ловит зайцев, ворует кур. Лиса – хищное животное.

Логопед. Матвей, расскажи о зайце.

Ребенок. Это заячий след. А это заяц. Он серый, маленький, пушистый, длинноухий. Спит под кустом. Заяц ест корешки растений, молодые побеги кустарников, грызет кору деревьев. Заяц травоядный.

Логопед. Молодцы, вы правильно рассказали о животных, но Ластик так тщательно стер окрас с животных, что только волшебные карандаши нам помогут. Берите каждый свой цвет. И раскрасьте своих животных. Приступайте к работе!

5. Итог занятия

Логопед. Спасибо, ребята! Вы ярко и красиво раскрасили всех животных, составили интересные рассказы о них. (Показывает разноцветные силуэты животных, расположенных на фланелеграфе).

Давайте выставим работы на доске. Ваши листы с изображением диких животных похожи на странички книги. Мне очень хочется собрать все страницы вместе и сделать их книгу. Под каждым животным мы напечатаем ваш рассказ о нем. Животные всегда будут знать, какой яркий, разноцветный у них окрас. Никакой Ластик теперь им не страшен! Пора возвращаться в детский сад.

Закройте глаза:

Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись.

Руку правую вперед, ногу левую назад,

А теперь остановись и немножко покружись!

(Дети открывают глаза)

Оглянитесь все назад:

Вы попали в детский сад!