

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Тогучинского района
« Тогучинский детский сад №2»**

**Конспект фронтального логопедического
занятия по развитию лексико-
грамматических категорий и формированию
функциональной грамотности в старшей
группе «Солнышко» (ОНР).
Тема: «Домашние животные».**

Провел: учитель-логопед
Бусыгина Н.В.

Тогучин 2021 г.

Фронтальное логопедическое занятие по развитию лексико – грамматических категорий и формированию функциональной грамотности в старшей группе «Солнышко» (для детей с ОНР). Тема: «Домашние животные».

Подготовила: Бусыгина Наталья Валерьевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2».

Цель: Формировать у ребёнка правильные речевые навыки и выработка способности у воспитанника эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на занятии и в общении с окружающими.

Развивать способность ребенка вступать в отношения с социумом, максимально быстро адаптироваться и функционировать в изменяющихся условиях.

Задачи: а). Коррекционно-образовательные: уточнить и активизировать словарь детей по теме *«Домашние животные»*, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Совершенствование грамматического строя речи (*образование сущ. в ед. и мн. ч.; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употребление сущ. в форме тв. п. и р. падежах*). Формирование умения делить слова на слоги.

б). Коррекционно-развивающие: развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

в). Коррекционно-воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе.

Оборудование: проектор, музыкальная колонка, ноутбук, презентация, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детёнышей, емкость с водой, фигурки домашних животных, полотенца.

Предварительная работа: просмотр картинок с домашними животными и их детёнышей. Беседа о том, какую пользу приносят домашние животные. Выполнение на индивидуальных занятиях с логопедом упражнения артикуляционной гимнастики.

Словарная работа:

а). Обогащение словаря: щенок, телёнок, крольчонок, козлёнок, жеребёнок, поросёнок.

б). Активизация словаря: конюшня, свинарник, хлев, коровник, ягненок.

Ожидаемый результат: определение домашних животных и их детёнышей, уметь правильно образовывать существительные во множественном числе, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, уметь делить слова на слоги, знать жилища домашних животных.

Вводная часть:

Логопед: - Ребята, посмотрите в окно, какое сегодня замечательное утро. Давайте возьмем, друг друга за руки и улыбнемся, чтобы получить как можно больше добра, света и энергии на целый день.

Начинает логопед: «Маша, я дарю тебе свою улыбку».

Основная часть:

Организационный момент.

Слайд №1. Логопед: - Дети, а вы знаете, что 30 ноября был международный день домашних животных.

Сегодня нас приглашают в гости бабушка и дедушка в деревню, где у них живут разные домашние животные. Послушайте, какое сообщение они мне сегодня прислали.

Слайд №2. Из музыкальной колонки звучит голос бабушки: «Здравствуйте, ребята, у нас беда. Наши домашние животные рассорились. Спорят, кто из них главный. Помогите нам их помирить». Поедем в деревню, посмотрим, что же там происходит. Поможем?

Слайд №3. Логопед: - Отправляемся в гости в деревню. На чем поедем, выбирайте (на экране картинки паровоз, машина (ламба). велик, автобус). Кто умеет рычать, заводите моторчики, а кто не умеет – библикайте. (звучит звук транспорта).

Слайд №4. На экране двор и животные.

Логопед: - Сейчас мы с вами выясним, кто из них главный. А мы приехали в коровник. Кто живет в коровнике?

Логопед показывает слайды, где изображены животные, и какую пользу они приносят.

Слайд №5. «Кто самый нужный для человека?»

Слайды № 6,7,8,9,10Д/и «Хорошо-плохо». Логопед предлагает подумать и ответить, почему, например: Корова – дает молоко – это хорошо. Плохо - за ней нужен уход, заготавливать сено, ухаживать, чистить загон, а это очень тяжелая работа, они могут выйти из коровника и потоптать огород. Кошка – это хорошо. Плохо – может поцарапать и укусить и т.д.

Логопед: - Что-то, они вредные, какие то. А давайте. Мы тоже можем похвастаться?!

Д/и «У меня нет..., зато у меня есть...» Дети берут предложенные картинки, показывают друг другу и говорят. например: «У меня есть кошка», следующий ребенок ему отвечает: «У меня нет кошки. Зато есть собака».

Логопед: -Поехали дальше. Вот и приехали мы на конюшню. Кто живет на конюшне?

Д/и «Назови ласково» Логопед: - Давайте наших животных немного побалуем, будем называть их ласково. А теперь поменяйтесь, и отдайте ее тому, кто вам больше всего нравится.

Поехали дальше. Вот и приехали мы в свинарник. Кто живет в свинарнике?

Д/и «Назови детеныша» Логопед: - Почти у каждой мамы есть ребенок, а у животных есть детеныши (картинки с изображением мамы и детеныша).

Триз «Кто вырастет из:» Логопед: - Все мамы хотят знать, кем вырастет их ребенок. Давайте назовем, кем будет котенок, когда вырастет?

Поехали дальше. Вот и приехали мы в хлев. Кто живет в хлеву?

Слайд №11 Д/и «Один - много» Логопед: - У дедушки и бабушки - по одному домашнему животному, а в деревне их много.

Поехали дальше. Вот и приехали мы на озеро.

Дедушка с бабушкой спрашивают вас, как вы поживаете? Давайте расскажем как?

Физминутка «Как живешь?»

Дети повторяют за логопедом движения, произнося «Вот так!»

Как живешь?

Как плывешь?

Как бежишь?

В даль глядишь?

Ждешь обед?

Машешь вслед?

Утром спишь?

А шалишь?

Д/и «Раздели слова на слоги»

Логопед: - В этот день животные решили искупаться. (Контейнер с водой, животные). Дети опускают понравившееся животное в воду столько раз, сколько слогов в названии животного (В слове собака три слога).

Логопед: - Пока животные купались, у них пропали голоса. И им нужна наша помощь. Поможем им обрести свои голоса? Тогда внимательно слушаем и отвечаем, чей голос звучит. Отвечаем полным ответом: Это голос коровы, или это мычит корова.

Итог. В это время вышла бабушка и сказала: « Вы мне все нужны, все приносите пользу». С тех пор животные живут дружно.

Как вы думаете, а мы помогли помирить животных. Вот так в дружбе должны жить все люди Земли, в дружбе с растениями, животными.

Что вам понравилось? Пора возвращаться. На чем поедем? Спасибо всем за участие.