

Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда в семье. (слайд №1)

Семья - самый главный фундамент воспитания в обществе. Поэтому одним из приоритетных направлений мною в нашем ДООУ является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Для оптимизации этого направления уделяется особое внимание семьям, дети которых посещают логопедические занятия.

Руководствуюсь принципом «Родитель – главный помощник в воспитании ребенка в ДООУ». Взаимодействие учителя-логопеда и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют вместе.

(Слайд №2) Понятие «взаимодействие с семьёй» нельзя путать с понятием «работа с родителями», хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым.

(слайд №3) На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование **нетрадиционных форм** работы дало определенные результаты: родители стали активными участниками встреч и помощниками учителя-логопеда, создана атмосфера взаимоуважения. Какие методы и формы работы используются мною?

-Новаторские, нетрадиционные методы и родительские собрания (проведение собраний с учётом современных требований), где я готовлю презентацию, в которой знакоблю родителей, с работой. В апреле мы были в гостях у Марины Леонидовны, где она показала замечательный пример нетрадиционного родительского собрания, с учетом современных требований). Они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. (Слайд №4)

-Анкетирование. Ежегодно изменяется, дополняется содержание анкет. Постоянная осведомлённость степенью удовлетворённости родителей позволяет выстраивать работу с каждой семьёй в своём направлении. (слайд №5)

- Проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей. Это делается для того, чтобы решить спорные вопросы, например: родитель не согласен с тем, что его ребенок не посещает занятия с логопедом, моя задача убедить его, что показаний для занятий с логопедом нет. Для этого в их присутствии провожу экспресс-обследование ребенка. (слайд №6)

– Индивидуальные занятия-практикумы «родитель + ребенок» по обеспечению родителей совместными формами деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность, при этом решаются задачи

индивидуальной программы работы с семьей. Обязательным условием является присутствие на них родителей, особенно мамы: «Учимся у тех, кого любим». Динамика значительно повышается ещё и потому, что родитель постепенно овладевает логопедическими навыками и умениями. Хороший родитель неизбежно становится "немного семейным логопедом". Наблюдая за работой логопеда, родители охотнее и лучше выполняют с ребёнком домашние задания, процесс ускоряется раза в два. . (слайд №7)

-Индивидуальные встречи с родителями включают в себя динамику речевого развития (с чем он справился, что ещё вызывает трудности), обмен впечатлениями и наблюдениями за речью ребёнка, индивидуальные практикумы, корректировку плана совместной деятельности по развитию речи, рекомендации и задания родителям ребёнка, назначение примерной даты следующей встречи.

-Консультации по организации коррекционной работы, по итогам диагностики, по запросам родителей, по итогам коррекционного обучения, методы и приёмы постановки звуков у детей.

- Ведение индивидуальных тетрадей, представляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, выполняя индивидуальные задания с детьми. Так как у меня дети из разных групп ДООУ, невозможно одновременно присутствовать и там, и там, в папке указан номер телефона, по которому родители могут получить любую информацию о ребенке. . (слайд №8)

- наглядно –информационные формы работы: «уголок-логопеда», консультативный материал, памятки (буклеты), библиотека игр и упражнений. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми, а так же получить информацию в электронном виде (все тетради для индивидуальной работы, такие как: Коноваленко В.В. у меня есть в электронном виде) . (слайд №9, 10, 11)

- Просветительская работа: день открытых дверей, дает возможность познакомить родителей с режимом работы логопеда, его традициями, правилами, особенностями коррекционно-развивающей работы и заинтересовать ею. (слайд №12)

- Дистанционное обучение и консультирование родителей: наличие сайта, (портфолио учителя-логопеда), детского сада в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения такой информации как: новости, консультативный материал и т.д. Своего сайта у меня нет, так как при на это требуется время, но при такой загруженности, это не возможно на сегодняшний день. На августовском совещании предложили использовать

WhatsApp, создать группу, как один из вариантов нетрадиционной формы работы с родителями. (слайд №13)

Мой ДЕВИЗ в работе с родителями:
МЫ РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ С ВАМИ,
НО НЕ ВМЕСТО ВАС!

Нетрадиционные формы работы способствуют повышению коррекционно-логопедической компетентности родителей и значительно сказываются на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников. Необходимо обязательно благодарить родителей за внимательное отношение к заданиям логопеда. Вручать особенно старательным родителям похвальные грамоты («Лучшему помощнику логопеда», «Отзывчивому помощнику логопеда» и т.п.). Желаю всем педагогам побольше активных, заинтересованных в воспитании своих дошкольников родителей.