

## **Использование метода наглядного моделирования в системе коррекционной работы по преодолению ОНР у дошкольников**

“Чтобы обучить другого,  
требуется больше ума,  
чем чтобы научиться самому”.

М.Монтень

Дошкольное образование – это первая ступень в системе образования, поэтому основная задача логопедов, работающих с дошкольниками – формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, развитие и коррекция речи. Сегодня совершенно определенно можно выявить назревшие противоречия между общим для всех воспитанников нормативным содержанием образования и индивидуальными возможностями детей. Дети старшего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями испытывают значительные трудности в усвоении, как программы детского сада, так и программы обучения в общеобразовательной школе. Особенно характерны трудности обучения для детей с общим недоразвитием речи.

Работая с детьми с различной речевой патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, мне приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств является наглядное моделирование. Что такое наглядное моделирование?

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

В логопедической работе наглядное моделирование выступает как определенный метод познания, с одной стороны, а с другой – как программа для восприятия, осмысления и анализа новых явлений.

Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Дошкольник лишен возможности, записать, сделать таблицу, отметить что-либо. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач, не только вербальный вид памяти, но и зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста, использование

заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников.

По результатам диагностики уровня сформированности речи у детей я отметила следующие недостатки:

- -несформированность произносительных умений и навыков;
- -связные высказывания короткие;
- -отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- -состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- -уровень информативности высказывания очень низкий.
- -затрудняются выучить стихотворение наизусть и самостоятельно пересказать текст.

Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

Исходя из этого, я считаю, что **актуальность** использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи состоит в том, что:

**во-первых**, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с общим недоразвитием речи характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

**во-вторых**, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: “Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики”;

**в-третьих**, применяя графическую аналогию, я учу детей видеть главное, систематизировать полученные знания, формирую конструктивный праксис и зрительный гнозис.

**Целью моей работы является:**

Научить ребенка зрительно представить себе абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст) и сформировать умение работать с ними.

Коррекционную работу по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников я провожу комплексно, **по следующим направлениям:**

- коррекция звукопроизношения;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза слов и представлений о структурных единицах языковой системы (звук – слово – предложение – текст);
- формирование лексико-грамматических категорий;
- формирование связной речи;
- профилактика дисграфии и дислексии.

**Задачи:**

- Формирование произносительных умений и навыков;
- Развитие импрессивной речи;
- Обогащение активного словаря;
- Закрепление навыка словообразования;
- Формирование умения использовать в речи различные конструкции предложений;
- Развитие связной речи.

Модель должна быть доступна для восприятия ребенка, поэтому свою работу я выстраиваю в три **этапа:**

- Усвоение и анализ сенсорного материала;
- Перевод его на знаково-символический язык;
- Работа с моделью.