

## Конспект логопедического занятия с использованием ИКТ «Составление описательного рассказа «Зима»

Тема: **составление рассказа «Зима»**

Цели: 1. Обучать детей **составлению описательного рассказа с опорой на схему.**  
2. упражнять в подборе родственных слов к слову **зима.**

Оборудование: компьютер, мультимедийная система (проектор, презентация к занятию), раскраски для детей.

План:

I. Организационный момент.

**Логопед:** Здравствуйте дети. К нам на **занятие** сегодня придет гостья. Чтобы узнать, кто это отгадайте загадки.

Дел у меня немало-

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома.

А зовут меня...

Дети: **Зима.**

II. Выделение примет зимы в стихотворении.

Л: Давайте посмотрим, правильно ли вы угадали. Это **зима.** (слайд 2)

Давайте поприветствуем нашу гостью стихотворением.

Л: Белым снегом всё покрыло:

И деревья, и дома.

Свищет ветер легкокрылый:  
Здравствуй, Зимушка-**Зима!**

Вьётся след замысловатый

От полянки до холма.

Это заяц напечатал:  
Здравствуй, Зимушка-**Зима!**

Мы для птиц кормушки ставим,

Насыпаем в них корма.

И поют пичуги в стаях:

Здравствуй, Зимушка-**Зима!**

Л: Какие приметы зимы вы услышали в этом стихотворении?

Д: Белым снегом землю покрыло, люди птиц кормят, следы зайца видны на снегу.

III. Лексико-грамматические упражнения по зимним мотивам.

1. Игра «*Подбери признаки.*»

Л: Давайте подберем признаки к времени году зиме. **Зима какая?** (слайд 3)

Д: холодная, морозная, снежная, морозная...

2. отгадывание загадки.

Л: Ребята, Зимушка-**зима** хочет загадать вам загадку. (слайд 4) Послушайте.

Он- пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой,

Как поймашь на ладонь.

Что это?

Д: снег

Л: Давайте проверим, правильно ли вы угадали? (слайд 5)

3. Игра «*Подбери признаки.*»

Л: А теперь Зимушка-**зима** просит вас подобрать признаки к слову снег. Снег какой? (слайд 6)

Д: белый, пушистый, мягкий, чистый.

4. Игра «*Подбери действия.*». (слайд 7)

Л: Молодцы! Признаки вы хорошо подбираете. А теперь покажите Зимушке, как вы подбираете слова-действия. Снег что делает?

Д: идет, падает, кружится, лежит, скрипит под ногами...

6. Подбор родственных слов к слову **Зима**.

Л: А теперь давайте покажем нашей гостье зиме, что вы уже большие и умеете подбирать родственные слова. Подберем родственные слова к слову **Зима**. (слайд 8)

Осенью мы носим осеннюю одежду, а зимой .... (зимнюю) слайд 9

Птицы, которые зимуют в наших краях называются ... (зимующие) слайд 10

Назовите нашу гостью Зиму ласково. (Зимушка) слайд 11

Как называется хлеб, который сажают на зиму. (Озимые) слайд 12.

Сон медведя в берлоге называется? (зимовка) слайд 13

IV. Физкультминутка. (слайд 14)

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы во двор пошли гулять.

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались,

А ещё в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли.

Съели суп и спать легли.

V. Называние примет зимы по картинкам.

Л: А давайте с вами вспомним приметы зимы.

Как солнце зимой освещает землю (*слайд 15*)

Д: Солнце светит, но не греет.

Чем покрыта земля зимой? (*слайд 16*)

Д: Земля покрыта снегом.

Л: Каким снегом? Вспомните наши слова-признаки.

Д: белым, пушистым.

Л: Что зимой происходит с деревьями? (*слайд 17*)

Д: деревья стоят голые. На деревьях лежит снег.

Л: Что делает медведь зимой? (*слайд 18*)

Д: Медведь спит в берлоге.

Л: А что изменилось во внешнем виде зайца и белки? (*слайд 19*)

Д: Заяц стал белым, а белка стала серой.

Л: Да заяц и белка переоделись в зимние шубки. А почему?

Д: Заяц переоделся в белую шубку, чтоб его не было видно на снегу. А белка стала серой, чтоб её не было видно на деревьях.

Л: А как живется птицам зимой? Достаточно ли птицам еды? (*слайд 20*)

Д: Птицам зимой мало еды.

Л: Правильно. Почему?

Д: Нет насекомых.

Л: И поэтому люди ставят для птиц кормушки, подкармливают птиц. Птицы зимой перебираются поближе к человеческому жилью.

Л: А как одеваются люди зимой? (*слайд 21*)

Д: Люди надевают теплые шубы, куртки

Л: А что делают дети зимой? (*слайд 22*)

Д: Дети катаются на санках, на лыжах, на коньках, лепят снеговиков.

VI. Л: Сегодня мы придумаем **рассказ о зиме**. А наша гостя его послушает. Поможет вам **составить рассказ схема**. (*слайд 23*)

Посмотрите на схему.

Сначала вы скажете, какое время года наступило.

Затем скажете, как солнце зимой освещает и греет землю.

Потом вы должны будете сказать, чем покрыта земля зимой.

Затем вы скажете про деревья.

Затем про изменения в жизни животных.

Затем про изменения в жизни птиц.

Потом **расскажете** про одежду людей зимой.

И в конце скажете, что делают дети зимой.

1 ребенок ещё раз повторяет план **рассказа**.

## **VII. Рассказы детей.**

Наступила холодная снежная **зима**. Солнце светит, но не греет. Земля покрылась белым пушистым снегом. Деревья стоят голые. На них лежит снег.

Медведь залёг на зимовку в берлогу. Заяц и белка переоделись в зимние шубки.

Птицам голодно зимой. Они перебрались поближе к жилью человека, к кормушкам.

Люди оделись в зимнюю одежду: теплые шубы, куртки.

Дети катаются на коньках, на санках, на лыжах, лепят снеговиков.

## **VIII. Итог**

Л: Нашей Зимушке понравились ваши **рассказы**. Она с вами прощается, но чтобы вы её не забыли, она вам оставляет подарки- раскраски. (слайд 24)