

Родительское собрание «Родительская помощь в развитии речи детей».

Развитие речи – это основной фактор умственного и речевого развития школьника. Речь не является врождённой способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребёнка, в общении с окружающими его людьми. Развитие речевой функции происходит с рождения ребёнка и в основном заканчивается к пяти годам (в норме).

Но в последнее время задержкой речевого развития страдает, чуть ли не каждый четвёртый ребёнок. Задержка речевого развития – это тонкое и сложное заболевание, в причинах которого врачам бывает порой трудно разобраться.

Специалисты установили, что к нарушению нормального становления речи у детей могут приводить:

- различные неблагоприятные воздействия в период внутриутробного развития, преждевременные, длительные или стремительные роды, долгий безводный период, родовые травмы, асфиксия плода в родах и даже ранний перевод ребёнка на искусственное вскармливание.
- Причиной отставания в речевом развитии также может служить: тяжело протекающие детские болезни, особенно в первые три года жизни, черепно-мозговые травмы или просто оставленные без внимания частые падения, понижение слуха различной степени.
- Часто страдают задержкой речевого развития дети пьющих родителей, неблагополучных во взаимоотношениях, имеющих психические расстройства.
- Дети от повторной беременности, поздние или из неполных семей, воспитывающиеся в плохой языковой среде, двуязычных семьях – чаще всего с задержкой речевого развития. Отрицательные социальные факторы непосредственно не оказывают на ребёнка патологического влияния, но всегда преломляясь, воздействуют на его психическое развитие, тормозя его в большей или меньшей степени.
- Наследственный фактор тоже играет существенную роль. Если один из родителей или близких родственников страдает косноязычием, то вполне вероятно, что малыш будет иметь проблемы с речью.
- Задержка речевого развития бывает связана с задержкой психомоторного или психического развития. Кроха начинает позже, чем другие дети держать голову, сидеть, ходить. Это симптомы, которые должны насторожить

взрослых. У таких проблемных детей может отмечаться дневной и ночной энурез вплоть до младшего школьного возраста.

Первое, что должны знать родители, заподозрившие у своего малыша проблемы с речью – это то, что необходимо провести комплексное обследование ребёнка у детского невропатолога, психоневролога, логопеда, отоларинголога, дефектолога, психолога.

Помощь, которую могут оказать родители своим детям:

1. Развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками, штриховки, обводки, работы с ножницами, пластилином.

В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики, расположены близко друг к другу и тесно связаны. Однако, рука развивается раньше и её развитие как бы «тянет» за собой развитие речи. Особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Человек, не находящий нужных слов для объяснения, часто помогает себе жестами. И наоборот, ребёнок, сосредоточенно пишущий или рисующий, помогает себе, непроизвольно высывая язык. Всё это подтверждает, что движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Следовательно, развивая тонкую моторику рук, мы стимулируем развитие речи.

Здесь поможет пальчиковая гимнастика.

2. Огромная роль в развитии речи ребёнка принадлежит семье, где ребёнок приобщается к культуре речевого общения. Речь родителей должна быть примером для подражания: чёткой, простой, выразительной, доступной и понятной. Чем больше вы общаетесь с ребёнком, тем богаче и насыщеннее его словарь, тем больше он приобретает навыков общения.

3. Разучивайте с детьми новые стихи, песни, учите пересказывать те или иные истории. Играйте с детьми в такие игры, которые развивают речь, память и внимание.

4. Постарайтесь изолировать ребёнка от просмотра телевизионных шоу, фильмов, песен, разговоров с детьми, которые научат их неприемлемым нормам языка и поведения.

5. Особое значение в развитии речи детей отводится рассказу – этим путём доставляется ребёнку радость, развивается его ум, чувства и речь. Ребёнка следует учить соблюдать порядок в изложении мыслей и учить не уклоняться от основной темы.

6. Прекрасную выразительную речь дети могут услышать в произведениях устного народного творчества, сказках Пушкина, Ершова, Аксакова, Толстого. «Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск», - писал К. Паустовский.

7. Очень хорошо, если в семье практикуется совместное чтение вслух. Это сближает родителей и детей, помогает родителям лучше узнать ребят, понять их интересы и увлечения.

Как читать вместе? Прежде всего, выбирается интересная и занимательная книга, чтобы дети с удовольствием ждали вечера. Читать следует по очереди: сегодня читает отец, завтра – сын. Чтение вслух – полезная тренировка для детей, они привыкают читать громко, выразительно, чётко.

Продолжительность чтения дома – не более 45 минут. Чтобы оно не утомляло детей, не притупляло интереса к чтению. Хорошо, когда родители и дети делятся впечатлениями о прочитанном.

8. Ребёнок учится описывать, рассуждать, рассказывать в процессе познания природы. Находя и определяя словом причинную и временную зависимость, взаимосвязь явлений природы, ребёнок учится объяснять, сопоставлять, сравнивать, делать выводы. А эти умения необходимы для формирования таких качеств связной речи, как доказательность, последовательность, чёткость.

9. Необходимо учить детей дифференцировать слова, близкие по звучанию: уточка – удочка, бочка – почка, бабочка – папочка.

10. Хорошо развивают речь задания по развитию фонематического слуха: выделять заданный звук из ряда других звуков и из слов, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце, последовательно). Придумывать слова на заданную букву или собрать слово из звуков (у-т-к-а)

11. Наиболее трудной для детей с недоразвитием речи является слоговая структура и звуконаполняемость слов. Поэтому следует научить их обращать внимание на изменения смысла слов при пропуске и перестановке слогов (рога – гора). Нанизывание букв как бусинок: я-яг-яго-ягод-ягодк-ягодка.

12. Хороший результат дают упражнения на восприятие и воспроизведение заданного количества хлопков, заданный ритм (простые ритмы - !! !. ! !!, !! !, ! ! !!, ! ! ! !; сложные - ! ! ! ! !, ! ! ! ! !, ! ! ! ! !, ! ! ! ! !).

13. Развитие познавательных процессов (мышления, памяти, слухового и зрительного внимания, а так же способности к концентрации, распределению и переключению внимания) так же влияет на речевое развитие.

Упражнения для развития мышления. Выделение существенных признаков предметов и явлений, включающих операции на умение обобщать (табурет, кресло, стул – мебель)

Упражнения для стимуляции слухового внимания. Игры и упражнения: «Угадай, кто кричит?», «Угадай, на чём играют?», и т.д.

Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания. Длительная сортировка и нанизывание бусинок. Лабиринты (прослеживание взглядом линии от начала до конца). Чтение алфавита, которое перемежается со счётом а, 1, б, 2, в, 3 и т.д. Таблицы Шульте (показ таблиц).

14. Совершенствование пространственно-временных ориентировок (право, лево, вверх, вниз, наискосок). Это ориентировки на собственном теле, дифференциация правых и левых его частей; ориентировки в окружающем пространстве; тест «Кулак – ребро – ладонь».

15. Развитие тактильных ощущений необходимо узнать, какую букву написали на спине, на руке, в воздухе рукой ребёнка, узнать буквы на ощупь.

16. Развитие конструктивного мышления путём моделирования букв из палочек (спичек), из элементов букв, складывание картинок, разрезанных на несколько частей, пазлов.

Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в его речевое развитие. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и школьный.

Главными учителями в речевом развитии детей выступают школа и семья. Речевые упражнения не дают заметного эффекта за короткий срок. В развитии речи нужна долгая, кропотливая работа учащихся и учителей. Но система работы школы будет эффективна лишь тогда, когда есть фон для речевого развития. Таким фоном является семья, заинтересованность родителей, домашняя здоровая речевая среда, которая дополняет работу школы.

И мы надеемся на ваше понимание данного вопроса, вашу поддержку и помощь. Совместными усилиями мы сможем многое достичь и преодолеть.

## Советы логопеда родителям детей раннего возраста

### ***1. Посмотрите на себя.***

Даже если вы молчаливы от природы — все равно говорите с малышом. Ребенок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него.

*Сопровождайте свои действия словами!*

### ***2. Посмотрите ребенку в глаза.***

Озвучивайте любую ситуацию - но только если вы видите, что ребенок слышит и видит вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ваш ребенок чрезмерно активный, постоянно двигается. Если ваш малыш еще только лепечет или говорит мало слов, *старайтесь, чтобы он видел вашу артикуляцию.*

### ***3. Следите за своей речью.***

Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации; поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, *старайтесь произносить как можно более выразительно.*

### ***4. «Повторение — мать учения».***

Повторяйте помногу раз одно и то же слово, да и фразу: но в этом случае меняя порядок слов («Папа пришел, пришел наш папа», «Мячик упал, упал мячик, упал»). Это позволяет ребенку легче услышать и понять: фразы делятся на слова. Если вы хотите, чтобы ребенок усвоил какое-нибудь новое слово, старайтесь употреблять его в разных контекстах и не единожды.

### ***5. Не перегружайте ребенка.***

Не употребляйте слишком длинных фраз. *И не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.*

### ***6. Следите за эмоциями.***

Старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации. *Психологи заметили: в таких условиях ребенок обучается и впитывает новую информацию в десять раз лучше, чем в нейтральных или неблагоприятных.*

### ***7. Дайте «попробовать на зуб».***

Очень важно, чтобы ребенок, постигая, узнавая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, щупать его, то есть - изучать различными способами. Если вы видите, что ребенок

что-то трогает, с чем-то играет, сразу же *назовите этот предмет несколько раз коротко, четко, выразительно.*

#### ***8. Постоянно общайтесь с ребенком.***

Как бы несовершенно ваш ребенок ни говорил, принимайте и поддерживайте его желание вступить с вами в контакт. Даже если он вообще еще не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный (несловесный) диалог, «приветствуя и одобряя» любой ответ (жест, выразительный взгляд, вокализацию). *Поддерживайте его стремление общаться!*

#### ***9. Экспериментируйте с речью.***

Если лепет малыша однообразен, старайтесь обогатить его, предлагая ему цепочку слов с другими согласными: ди-ди-ди, да-да-да, ма-ма-ма, ба-ба-ба, би-би-би; с другими гласными: ба-бо-бу-би-бе.

*Комбинируйте разные слоги и старайтесь, чтобы малыши захотел повторять их.*

#### ***10. Поощряйте попытки ребенка говорить.***

В те моменты, когда ребенок говорит, лепечет один или вместе с вами, выключайте громкую музыку и *старайтесь дать ему возможность слышать и слушать свой голос.*

#### ***11. Расширяйте словарный запас***

Ребенок владеет словом на двух уровнях: понимает его - это пассивный словарь; говорит - это активный. Активный словарь может быть еще совсем мал: Но если вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведет к так называемому лексическому взрыву. В дальнейшем он перенесет в активный словарь то, чему вы научили его, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия. Старайтесь ввести в его пассивный словарь названия вещей, которые его окружают (игрушки, кухонная утварь, предметы быта), имена вещей и существ на картинках в книжках и, конечно, имена родственников и всех близких людей. Научите ребенка показывать, «где ручки, где ножки» (у куклы, у вас). Чаще спрашивайте: «Где стол?», «Где киса?» и т. д.

#### ***12. Развивайте фонематический слух.***

Развивайте фонематический слух, побуждая различать слова, отличающиеся одним звуком (*крыса — крыша, нос - нож, уточка - удочка и т.>д.*). Просите ребенка хлопать в ладоши (топать, стучать по столу и т. п.) медленно, быстро, тихо, громко.

#### ***13. Учите звукоподражаниям.***

Для детей, которые поздно начинают говорить, очень полезно использовать слова типа «бух», «ням-ням», «дай», «ав-ав» и другие короткие слова, состоящие из одного или двух одинаковых слогов. Эти слова основаны на звукоподражаниях, легки для усвоения и облегчают ребенку начальные стадии вхождения в речевую стихию. Потом они уйдут сами собой, станут ненужными, но пока не пренебрегайте ими, сейчас они нужны вашему ребенку. Помните только, что вместе с «маленьким словом» вы должны сказать ребенку и полное: «Бух, упал».

#### ***14. Читайте!***

Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз - не бойтесь, что это надоест ребенку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение - покажите его в лицах и с предметами; а предметы эти дайте ребенку потрогать, поиграть с ними. Дождитесь, пока ребенок хорошо запомнит стихотворение, уловит его ритм, а затем пробуйте не договаривать последнее слово каждой строки, предоставляя это делать малышу. Пойте простые песенки, помогая ему воспринять ритм и воспроизвести его.

#### ***15. Развивайте мелкую моторику.***

Обратите особое внимание на развитие мелкой моторики - точных движений пальцев рук. Мелкая моторика тесно связана с развитием речи. Лепка, рисование, «пальчиковый театр», игры с мелкими предметами - все это поможет речи; а в будущем - и письму.

#### ***16. Будьте терпеливы.***

Если ваш малыш неверно произносит какой-либо звук, никогда не смейтесь, не повторяйте за ним неправильное произношение слова. Тут же повторите слово правильно, старайтесь перехватить взгляд ребенка. Возможно, он сможет повторить за вами. Если не сможет или не захочет, не расстраивайтесь. Будьте терпеливы! Он обязательно повторит за вами, когда придет время. Он учится и на собственных ошибках, постоянно сравнивая свое произношение с вашим.

Но не слишком фиксируйте внимание на неправильном произношении - это может вызвать обратную реакцию.

**Помните:** только вы и ваша вера в силы и способности ребенка могут помочь ему развиваться гармонично. Не забывайте активно радоваться его успехам, чаще хвалите своего малыша!