

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

**Проект по речевому развитию**  
**«Первая буква моего имени»**  
**подготовительная к школе группа «Ягодка»**

**Учитель-логопед высшей квалификационной категории Бусыгина Н.В.**

**г. Тогучин**

**2024 год**

**Тип проекта:**

по составу участников – групповой (дети, педагог, родители);  
по целевой установке – речевой, исследовательски-творческий.

**Участники проекта:** дети, учитель-логопед, родители.

**Возраст детей:** дошкольники 6-7 лет.

**Количество детей** – 17.

**Сроки реализации:** краткосрочный (2 недели).

**Цель:** формировать первоначальные представления о своем имени, познавательный интерес к изучению букв; повышение мотивации к школьному обучению; привлечение родителей к образовательному процессу.

**Задачи:****Образовательные:**

сформировать положительное отношение к своему имени, знать с какой буквы оно начинается;  
учить слышать звук, узнавать букву имени, придумывать слова с первой буквой своего имени;  
закрепить умение образовывать «взрослое» имя и отчество;  
сформировать индивидуальную самосознательность.

**Развивающие:**

учиться представлять себя коллективу сверстников;  
формировать познавательный интерес к обучению грамоте;  
развивать речетворчество, речевые способности в словообразовании и грамматическом строе речи.

**Воспитательные:**

воспитывать умение самостоятельно договариваться между собой в совместных действиях;  
воспитывать любовь и бережное отношение к своему имени и именам своих друзей.

**Актуальность:**

Осознание человеком своей индивидуальности и уникальности начинается с имени. Дети плохо запоминают имена незнакомых людей, потому что у них не развито уважительное отношение к своему собственному имени. Чтобы подтолкнуть процесс самостоятельного освоения мира и своих возможностей необходимо помочь ребёнку сформировать положительное отношение к своему имени, развивать познавательный интерес. Привлечение родителей к совместной поисковой, творческой деятельности способствует улучшению детско-родительских отношений.

**Предполагаемый результат:**

развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с педагогами и родителями через привлечение детей к изучению алфавита в интересной форме; умение анализировать и выделять первые звуки в словах, подбирать слова с заданным звуком и определение места звука в слове;

формирование у детей зрительного образа букв; умения видеть и различать графические образы изучаемых букв, соотносить образ буквы со звуком;

формирование у родителей интереса к совместной поисковой, творческой деятельности, улучшение детско-родительских отношений; совместное изготовление с ребёнком буквы.

### **Этапы проекта «Первая буква моего имени»:**

#### **I этап: Организационно – подготовительный.**

Постановка проблемы: Предложила детям узнать, как им выбирали имя, почему их так назвали, кто ещё из родственников носит такое же имя.

Предложила детям ответить на вопросы:

«Тебе нравится своё имя?», «Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?»

Изучение методической литературы по данному вопросу. Изготовление пособий (таблиц, карточек, игр). Подбор дидактического материала для занятий по обучению грамоте. Консультации для родителей и воспитателей.

#### **II этап: Основной, практический.**

Цель: поиск ответов на поставленные задачи, вопросы разными способами.

Формирование, обогащение и закрепление представлений о звуках, буквах алфавита.

#### **III этап: Обобщающий.**

Цель: обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, выставка творческих работ, самопрезентация на конкурсе мастеров «Первая буква моего имени».

#### **Выполнение проекта проводилось в трех направлениях:**

- работа педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа с родителями.

<b>Образовательная область</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Социально-коммуникативное развитие	<b>Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий:</b> «Что такое имя?», «Что означает мое имя?». <b>Беседа</b> «Не имя красит человека, а человек имя» <b>Игра</b> «Я знаю пять имён». <b>Проблемная ситуация:</b> «Хотел(а) бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как? »	<b>Мероприятие для детей и родителей:</b> «Формирование у детей положительного отношения к своему имени». Показ презентации «Тайна имени» <a href="https://bnvdoy2.netfolio.ru/files/5b216c64758b126c49441787efd1c49e.ppt">https://bnvdoy2.netfolio.ru/files/5b216c64758b126c49441787efd1c49e.ppt</a>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>НОД «Я и моё имя»</b> (интегрированное занятие)  <a href="https://bnvdoy2.netfolio.ru/files/51734ad0f9ef48dcccddcd7e082c81cf.pptx">https://bnvdoy2.netfolio.ru/files/51734ad0f9ef48dcccddcd7e082c81cf.pptx</a></p> <p><b>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа:</b>          Дидактические игры: «Составь из букв свое имя», «Услышь звук», «Придумай слово с первым звуком своего имени», «Где живет звук?», «На что похожа буква?», «Прочитай по первым буквам» и др.</p> <p><b>Совершенствование графо-моторных навыков в процессе НОД по обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обведение букв по контуру;</li> <li>- штриховка;</li> <li>- написание букв по точкам, в воздухе, на ладошке, на манке;</li> <li>- выкладывание букв из спичек, палочек, круп, шнурков,</li> <li>- нахождение буквы среди графически сходных по написанию;</li> <li>- дописывание элементов букв, нахождение неправильно написанных и т. д.</li> </ul>	<p><b>Выставка «Марафон логопедических игр в приемной группы»</b></p> <p>Цель: научить родителей воспитанников использованию игр, направленных на развитие фонетической стороны речи и обучение грамоте</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать творческую ситуацию общения, сопричастности и сотрудничества между детьми и их родителями;</li> <li>- развивать атмосферу доброжелательных отношений между всеми участниками коррекционно-развивающего процесса (специалист + ребенок + семья);</li> <li>- стимулировать у родителей воспитанников желание принимать активное участие в жизни детей.</li> </ul> <p><a href="https://bnvdoy2.netfolio.ru/files/74c533cf1a0c1d84a2c260915620d199.pdf">https://bnvdoy2.netfolio.ru/files/74c533cf1a0c1d84a2c260915620d199.pdf</a></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b>          Чтение рассказа Бориса Житкова «Чудесное имя».</p> <p><b>Самопрезентация «Первая буква моего имени».</b>          Итоги конкурса мастеров, награждение.</p> <p><a href="https://bnvdoy2.netfolio.ru/files/90a7e70bc9f72f9fc7bfa25786bb1a7e.pdf">https://bnvdoy2.netfolio.ru/files/90a7e70bc9f72f9fc7bfa25786bb1a7e.pdf</a></p>	<p><b>Совместная деятельность с родителями:</b>          Составление рассказов на темы: «Как мы делали букву», «В каких словах живет моя буква»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>НОД Рисовани</b>          Раскраски «Мое имя».</p> <p>Пение песни на стихи Б.Заходера «33сестрицы»</p>	<p><b>Совместная деятельность с родителями:</b>          Изготовление первой буквы имени ребенка в различных техниках</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p align="center"><b>Подвижные игры</b></p> <p>На развитие фонематического слуха.  <b>Игры для развития мелкой моторики:</b>          «Физкультминутки с карандашом во время письма».  <b>Упражнения для профилактики нарушений осанки во время письма.</b></p>	<p align="center"><b>Консультация для родителей</b></p> <p align="center">«Профилактика нарушений осанки».</p>
----------------------------	---	--

**Продукты проекта:**

Выставка «Первая буква моего имени»;

Выставка: «Марафон логопедических игр в приемной группы»

Произвольные рассказы на темы: «Как мы делали букву», «В каких словах живет моя буква»;

Самопрезентация ребенком на конкурсе мастеров «Первая буква моего имени».

Создание видеотчета для родителей.

**Результаты реализации проекта:**

Цель и задачи, поставленные в начале проекта, выполнены.

**Заключение:**

В результате реализации проекта «Первая буква моего имени» у детей повысился интерес к сложному процессу обучения чтению и письму, ребята начинают активно проявлять интерес к чтению, выкладывать из букв разрезной азбуки слова и предложения, печатать в тетради в клетку слова под диктовку и списывать с книги и доски.

**Список литературы**

1. Даль В.И., Толковый словарь живого великорусского языка. / Т2 И-О – М.: Русский язык, 1978.
2. Ожегов С.И., Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений./ – М.: Азбуковник, 1999.
3. Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. – Л.: Лениздат, 1991.
4. Суперанская А.В., Сулова А.В.. О русских именах/ - СПб.: Азбука – классика, 2001.
5. Борисова Ю.С. Все тайны имени. – М.: Мир книги, 2009.
6. Цымбалова Л.Н., Книга детских имён/ - Ростов н/Д.: Владис, 2009.
7. Вартаньян Э.А. Занимательно об именах»/ - Москва: Просвещение, 2009.